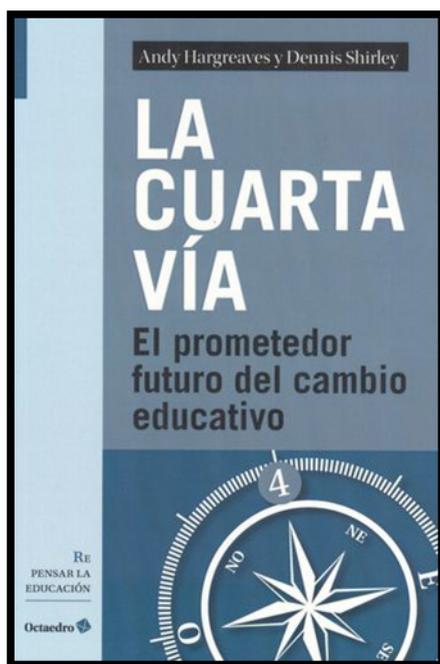


La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo

Andy Hargreaves y Dennis Shirley

Barcelona: Ediciones Octaedro

2012



Por Jair Hernando Álvarez Torres¹
Departamento de Ciencias Sociales
y Humanas
Universidad de Medellín

¹ Doctor en Historia (Universidad Nacional de Colombia), licenciado en Filosofía (Universidad de Antioquia, Medellín). Docente investigador del Departamento de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Medellín. Correo electrónico: jhalvarez@udem.edu.co

Leer en la portada de un libro voces esperanzadoras frente a alternativas que generen un cambio o transformación de la realidad vivida hasta ese momento siempre será expectante. Eso pasa precisamente con este texto, el cual convoca de inmediato a pensar en cuál será esa cuarta vía, esa opción que devendrá en algo diferente de lo ya existente. Pero de inmediato la pregunta es por las otras tres vías, las que no se conocen, pero que también hacen parte de la curiosidad generada por la afirmación hecha en este título.

Como lo afirman los autores en su prefacio, este texto es una especie de viaje que empieza con un recorrido por las tres vías de cambio que se han sucedido anteriormente:

- Una primera vía de apoyo estatal y libertad profesional, de innovación pero también de inconsistencia;
- Una segunda vía de competencia de mercado y estandarización educativa en la que se pierde la autonomía profesional;
- Una tercera vía que trata de navegar entre el mercado y más allá del mismo y del Estado, y de equilibrar la autonomía profesional con la responsabilidad (Hargreaves & Shirley, 2012, p.14).

La cuarta vía sigue generando misterio, expectativa, y habrá que esperar hasta el último capítulo del libro para entrar en detalle, aunque precisamente en el lenguaje en que está escrito el texto genera vestigios de lo que se encontrará el lector a propósito de la cuarta vía.

Con un lenguaje educativo fuertemente angloamericano, donde se fusionan planteamientos educativos a la luz de la economía, lo cual no es sorprendente en nuestros días, pues si se quiere hablar de educación en sentido oficial, no se puede dejar por fuera el lenguaje propuesto por la economía para hablar de educación, dejando en otro plano, en el instrumental, todo lo concerniente a la pedagogía y el currículo, ambos desde el sentido más filosófico de su concepción, los autores ofrecen una ruta de exploración del texto, teniendo en cuenta desde el primero hasta el último capítulo, nociones econométricas tales como innovación, mercado, evaluación, inversión, calidad, competencias, rendimiento, indicadores de desarrollo económico y educativo, sostenibilidad, entre otros.

La estructura del texto está dividida y desarrollada a partir de cuatro grandes mojonos: 1) *Las tres vías del cambio*, donde profundiza en los principales aspectos de cada una de las tres primeras vías, de modo tal que en la primera vía trabaja alrededor de la tensión generada entre la innovación y su inconsistencia; la segunda vía está concentrada en los mercados y los problemas de regulación del mismo; la tercera vía tiene como grandes categorías el rendi-

miento y la colaboración, tomando ejemplos de lugares donde se puede evidenciar el funcionamiento de la tercera vía, tal es el caso de Inglaterra, Canadá y, por supuesto, Estados Unidos. 2) *Los tres senderos de distracción*, estos son: el sendero de la autocracia, el sendero de la tecnocracia (el problema de los datos fríos) y el sendero de la efervescencia. 3) *Los cuatro horizontes de la esperanza*, donde su recorrido comienza, según los autores, por los valores atípicos de innovación y mejora, los ejemplos de algunas naciones con mejores resultados en pruebas estandarizadas, la clave de hacer parte de una red innovadora y efectiva, la importancia del movimiento democrático, y un caso donde se puede apreciar un ejemplo de mejoramiento en Londres (Tower Hamlets), en cuanto al rendimiento de estudiantes en una región de pobladores materialmente pobres, como muestra de esperanza. Y 4) El anhelado capítulo sobre la cuarta vía, dividido en tres partes: a) seis pilares de propósitos y alianza, dedicada a una visión inspiradora e inclusiva, un profundo compromiso público, logros mediante la inversión, responsabilidad educativa corporativa, estudiantes como parte del cambio, enseñanza y aprendizaje conscientes; b) Tres principios de profesionalidad: profesores de alta calidad, asociaciones profesionales positivas y con poder, comunidades de aprendizaje en vivo; c) Cuatro catalizadores para la coherencia: liderazgo sostenible, redes integradoras, responsabilidad por encima de la rendición de cuentas, y diferenciación y diversidad.

Los autores afirman que el capítulo dedicado a la Cuarta Vía, referido a los seis pilares de propósitos y alianza frente a la intención de un “cambio sostenible”, es el resultado de una investigación hecha por ellos, donde afirman que “las tres cosas que más feliz hacen a la gente son los propósitos, el poder y las relaciones” (p.113). En esa medida, la propuesta es que se construyan propósitos inspiradores desarrollados y alcanzados con los demás para lograr un cambio educativo exitoso y sostenible. Para ello, en la Cuarta Vía hay seis pilares de propósitos y alianzas que se convierten en ruta para ir alcanzando dicha felicidad:

- Visión inspiradora e inclusiva,
- Profundo compromiso público,
- Logros mediante la inversión,
- Responsabilidad educativa corporativa
- Estudiantes como parte del cambio,
- Enseñanza y aprendizaje conscientes (pp. 113-114).

Lo diferente, lo innovador estriba en la búsqueda y compilación de algunas experiencias de escuelas y docentes que se las han ingeniado, dentro de la ló-

gica de la educación leídas a través del lente de la econometría en la educación como sistema, para generar alternativas diferentes con respecto a la financiación de sus prácticas educativas alternas. Es decir, esas experiencias donde el Estado ha tomado distancia de su paternidad y ha optado por la autonomía de la institución en cuanto a ingenio e “innovación” al crear otras alternativas educativas, recurriendo a estrategias “colaborativas”, para suplir necesidades colectivas que el Estado debiera asumir. La crítica de los autores se enmarca allí, en el ámbito de la economía, poniendo en tela de juicio ciertas prácticas educativas, ubicadas en las tres vías anteriores, y proponen una cuarta vía, que no se sale de dicho campo disciplinar.

Para comprender un poco más la descripción hecha hasta aquí, quisiera mostrar un par de cuadros que trae el libro, para mirar las transformaciones señaladas por los autores en las cuatro vías de la educación, en el contexto cultural anglosajón, y en algunos lugares donde ese tipo de propuestas han tenido eco para la construcción y transformación de sus sistemas educativos:

	<i>La primera vía</i>	<i>El interregno</i>	<i>La segunda vía</i>	<i>La tercera vía</i>
Control	Profesionalidad	Profesionalidad y burocracia	Burocracia y mercados	Burocracia, mercados y profesionalidad
Motivación	Innovación e inspiración	Búsqueda de coherencia	Mercados y estandarización	Rendimiento y compañerismo
Confianza	Confianza pasiva	Desconfianza creciente	Desconfianza activa	Confianza del público
Compromiso de la comunidad	En su mayoría ausente	Comunicación con los padres	Elección de los padres	Dar servicio a las comunidades
Currículo	Innovación inconsistente	Normativas y resultados amplios	Estandarización detallada y prescrita	Prescripción variada con apoyo y refuerzo creciente
Enseñanza y aprendizaje	Ecléctico y desigual	Prescriptivamente dictados por las normativas y los exámenes	Instrucción directa hacia las normativas y los requisitos de los exámenes	Dictado por los datos autocráticamente, aunque personalizado
Profesionalidad	Autónomo	Cada vez más colaborativo	Desprofesionalizado	Reprofesionalizado
Comunidades de aprendizaje profesional	Discrecional	Algunas culturas colaborativas	Colegialidad artificial	Dictados por los datos y efervescente profesionalmente
Evaluación y rendición de cuentas	Local y muestreado	Basado en el rendimiento y en portafolios	Objetivos nacionales y exámenes por censos	Subir el listón, autovigilancia y exámenes por censos
Relaciones laterales	Voluntarias	Consultivas	Competitivas	Organizadas en redes

Figura 2.1. De la primera vía a la tercera vía de cambio educativo (p. 79)

Interesantes e inquietantes nociones y conceptos que caracterizan cada vía, y entre la primera y la segunda, una transición por indagar, tal como ocurre con cada una de las afirmaciones existentes en este cuadro. En lo concerniente a la cuarta vía, existe en el texto un cuadro más detallado del paso de la tercera vía a la cuarta, como propuesta de los autores, tal como se verá a continuación:

		<i>Tercera vía Nueva ortodoxia</i>	<i>Soluciones de la cuarta vía</i>
		<i>De</i>	<i>a</i>
	<i>Cambio Control Confianza</i>	Entreguismo detallado Burocrático, mercantil y profesional Confianza pública	Dirección y desarrollo Democrático y profesional Confianza activa
Pilares de propósito y asociación	<i>Metas Público Alianzas Aprendizaje Estudiantes</i>	Criterios competitivos y medibles Elección de los padres y servicios a la comunidad Empresariales y expeditivas Aprendizaje customizado Objetivos de enseñanza y entrega de servicio	Misión inspiradora, innovadora e inclusiva Participación del público y desarrollo de la comunidad Transparentes y responsables Enseñanza y aprendizaje conscientes Participación y voz
Principios de profesionalidad	<i>Calidad del profesorado Asociaciones de profesores Comunidad profesional</i>	Basada en la compensación y en el rendimiento Distracciones adquiridas: consienten el cambio Basada en los datos	Basada en la misión y en las condiciones Agentes de cambio Informada por las evidencias
Catalizadores de coherencia	<i>Control de calidad Rendición de cuentas Objetivos Liderazgo Relaciones laterales Diversidad y justicia social</i>	Primero la rendición de cuentas Por censos Arbitrarios e impuestos Desarrollado individualmente Redes dispersas Intervenciones basadas en los datos y brechas de rendimiento estrechadas	Primero, la responsabilidad Por muestras Ambiciosos y compartidos Sistémico y sostenible Redes y colaboración basada en la zona Enseñanza exigente y con capacidad de respuesta

Figura 4.3. La nueva ortodoxia de la tercera vía y las soluciones de la cuarta vía (p. 159)

Finalmente, quisiera señalar que el texto es muy descriptivo y poco conceptual. De ahí que sea muy rico en ejemplos y casuística, pero queda en deuda con respecto a esa serie de conceptos que en los últimos veinte años han ingresado al campo de la educación, y que comienzan a ponerse en función, sin reflexión epistemológica y ontológica, asumiendo que el lector de este texto ya sabe de lo que se está diciendo allí. Parece ser que, la cuarta vía es un eco de muchos de los planteamientos realizados en las otras tres vías.

Al final del texto, la esperanza de algo diferente se difumina en el paisaje de lo mismo, y de aquellas esperanzas de la portada, no queda más que volverlas a guardar, tal vez para otro texto, tal vez para ninguno.