

Visión holística de los modelos de intervención psicopedagógicos para el desarrollo económico y educativo de República Dominicana: una revisión sistemática*

<https://doi.org/10.22395/csye.v12n23a3>

Leonor Farray Bergés

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Santo Domingo, República Dominicana

lfarray@unphu.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-8223-3785>

RESUMEN

Los modelos de intervención son una base esencial para poder aportar en el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales en los estudiantes. El objetivo principal del artículo es develar una visión holística de los modelos de intervención psicopedagógicos para el desarrollo económico y educativo de República Dominicana. La metodología empleada fue la revisión sistemática por considerarse un proceso estructurado y riguroso para el cumplimiento del objetivo general. La directriz de criterios de validación utilizada fue PRISMA-NMA la cual cuenta con 27 ítems de los cuales se aplicaron 19. Las unidades de análisis cribadas resultaron ser 27 representando un 10,11% de la búsqueda general con filtros. Se concluyó que, en República Dominicana los resultados obtenidos en PISA ameritan de la intervención desde lo psicopedagógico para poder abordar las necesidades de los estudiantes en cuanto a su desempeño, partiendo de las áreas esenciales para así propiciar el pensamiento crítico, las habilidades cognitivas y las mejoras en el ámbito educativo, pues, el desarrollo de un país en lo educativo se refleja en la sociedad, y, por ende, en lo económico. Urge la transformación y con ello la intervención de modelos educativos que permitan generar productos significativos al país.

Palabras clave: psicología de la educación; desarrollo económico y social; modelo educacional; pensamiento crítico; revisión sistemática.

* Cómo citar: Farray Bergés, L. (2023). Visión holística de los modelos de intervención psicopedagógicos para el desarrollo económico y educativo de República Dominicana: una revisión sistemática. *Ciencias Sociales y Educación*, 12(23), 47-75. <https://doi.org/10.22395/csye.v12n23a3>

Recibido: 2 de mayo de 2022.

Aprobado: 16 de agosto de 2022.

Holistic Vision of Psychopedagogical Intervention Models for the Economic and Educational Development of the Dominican Republic

ABSTRACT

Intervention models are an essential basis to be able to contribute to the development of intellectual abilities and capacities in students. The main objective of the article is to reveal a holistic vision of the psychopedagogical intervention models for the economic and educational development of the Dominican Republic. The methodology used was the systematic review as it is considered a structured and rigorous process for the fulfillment of the general objective. The validation criteria guideline used was PRISMA-NMA, which has 27 items, of which 19 were applied. The screened units of analysis turned out to be 27, representing 10.11% of the general search with filters. It was concluded that, in the Dominican Republic, the results obtained in PISA merit intervention from the psychopedagogical point of view in order to address the needs of students in terms of their performance, starting from the essential areas in order to promote critical thinking, cognitive skills and abilities. Improvements in the educational field, then, the development of a country in education is reflected in society, and, therefore, in the economy. The transformation is urgent and with it the intervention of educational models that allow the generation of significant products for the country.

Keywords: educational psychology; economic and social development; educational model; critical thinking; systematic review.

Visão holística dos modelos de intervenção psicopedagógica para o desenvolvimento econômico e educacional da República Dominicana

RESUMO

Os modelos de intervenção são uma base essencial para poder contribuir para o desenvolvimento das capacidades e capacidades intelectuais dos alunos. O objetivo principal do artigo é revelar uma visão holística dos modelos de intervenção psicopedagógica para o desenvolvimento econômico e educacional da República Dominicana. A metodologia utilizada foi a revisão sistemática por ser considerada um processo estruturado e rigoroso para o cumprimento do objetivo geral. A diretriz de critérios de validação utilizada foi PRISMA-NMA, que possui 27 itens, dos quais foram aplicados 19. As unidades de análise triadas resultaram em 27, representando 10,11% da busca geral com filtros. Concluiu-se que, na República Dominicana, os resultados obtidos no PISA merecem intervenção do ponto de vista psicopedagógico para atender às necessidades dos alunos em termos de desempenho, a partir das áreas essenciais para promover o pensamento crítico, competências e habilidades, melhorias no campo educacional, então, o desenvolvimento de um país na educação se reflete na sociedade e, portanto, na economia. A transformação é urgente e com ela a intervenção de modelos educacionais que permitam a geração de produtos significativos para o país.

Palavras-chave: psicologia da educação; desenvolvimento econômico e social; modelo educacional; pensamento crítico; revisão sistemática.

Introducción

En la presente revisión sistemática el objeto de estudio se centra en los modelos de intervención psicopedagógicos, teniendo como categoría principal el desarrollo del pensamiento crítico y el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la cual busca propiciar nuevas políticas para garantizar una mejor calidad de vida. Con respecto al objeto de estudio centrado en los modelos de intervención se tiene como punto de partida el énfasis en la resolución de problemas en el contexto educativo.

En este mismo orden de ideas, Fernández (2012), señala, desde un enfoque experimental en la Universidad del Zulia en Venezuela, que es necesario tomar en cuenta las habilidades organizativas de estudio, así como también la predisposición sobre la motivación del estudiante. Esta autora considera necesario profundizar en el contexto y las áreas de orientación educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también las redes hispanas de la generación del conocimiento siendo este validado por el programa de desarrollo de habilidades académicas.

Desde esta perspectiva, los modelos de intervención son una base esencial para poder aportar en el desarrollo de habilidades intelectuales, y, por ende, al desarrollo educativo, económico y social de los países latinoamericanos, y particularmente en República Dominicana. Al respecto, Educa (2019), el secretario general de la OCDE, al presentar los resultados de la prueba PISA 2018, que distan de los estándares de calidad esperados por todos, dio a conocer que República Dominicana tuvo resultados desalentadores al obtener 342 puntos en la prueba de lectura demarcando el bajo desempeño de los estudiantes. No obstante, superó a Filipinas.

Desde luego, como investigadora es relevante mencionar la importancia de que los estudiantes de República Dominicana puedan superar el nivel 2, siendo este el umbral esperado por la lectura. Los estudiantes deben ser capaces de comprender el texto, de interpretarlo, y, por lo tanto, de generar un pensamiento crítico y reflexivo en cuanto a una oración o un texto. De este modo, los niveles alcanzados podrán ser superados. En el mismo orden de ideas, los resultados obtenidos en las áreas de matemáticas y ciencias no variaron mucho con los resultados obtenidos en el 2015 quedando en el último lugar de los 79 países participantes en PISA.

En efecto, República Dominicana amerita de un mejor desenvolvimiento y desempeño por parte de los estudiantes en las pruebas PISA para mejorar el rendimiento de Ciencias, Lectura y Matemática para poder dejar de ubicarse

entre los países con menor puntaje. Se considera relevante la necesidad de propiciar desde el ámbito educativo políticas educativas y programas que incluyan dentro de sus objetivos las mejoras en cuanto a las habilidades de lectoescritura, razonamiento lógico matemática, desarrollo del pensamiento analítico, científico y crítico en los estudiantes.

Por su parte, En el artículo República Dominicana empeora en pruebas PISA publicado en el periódico Diario Libre (2019, 13 de diciembre) se afirma que, entre los países latinoamericanos que poseen mejor posición en cuanto a los resultados PISA, están: Chile el cual se ubica en el puesto 43 de 79, Uruguay en el puesto 48 y México en el 53, sin sobrepasar ninguno de ellos el promedio establecido por la OCDE. Otros países que se pueden mencionar dentro de este renglón son Brasil en el puesto 57, Colombia en el 58, Argentina 63, Perú 64, Panamá 71 y República Dominicana en el 76. Por lo tanto, los países mencionados han tenido un bajo desempeño aun cuando se ha incrementado en gasto en la educación en su mayoría, mientras que por fuera de esta prueba quedaron Bolivia, Cuba, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Venezuela.

Partiendo de lo expuesto, resulta necesario que los docentes promuevan modelos de intervención psicopedagógicos en la que se fomenten las habilidades mencionadas en los estudiantes para poder obtener resultados más beneficiosos en las PISA, así como también garantizar a los estudiantes una educación de calidad que propicie el desarrollo desde lo cognitivo, social y lo económico. Pues, si bien es cierto, la educación es parte de las políticas públicas en República Dominicana la cual ha sido motivo de debates y de reformulación de políticas y normas que apunten hacia las mejoras en el sector.

Asimismo, los modelos de intervención psicopedagógicos se consideran, según González (2018a), como aquellos que permiten la elaboración de planes que desde lo educativo buscan dar respuestas a las necesidades que posee la población estudiantil. Además de ello, permite que los docentes y entres gubernamentales reflexionen sobre las estrategias que se proponen y la posibilidad de obtener mejoras significativas. Es por ello por lo que, estos permiten relacionar los sistemas conceptuales con las reales.

Desde esta perspectiva, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se conciben los modelos de intervención psicopedagógicos para el desarrollo económico y educativo de República Dominicana? La misma permitió establecer el objetivo general de esta investigación centrado en develar una visión holística de los modelos de intervención psicopedagógicos para el desarrollo económico y educativo de República Dominicana.

Desde el punto de vista metodológico esta investigación se centra en una revisión sistemática siendo descrita por Argimón y Jiménez (2019), como un proceso que permite la búsqueda de manera explícita, estructurada, rigurosa, sistematizada desde diversas aristas, tomando en cuenta una serie de criterios que servirán como filtro para poder obtener las unidades de análisis necesarias para analizar el objeto de estudio. En esta oportunidad, se abordó la directriz PRISMA-NMA con la selección de 19 ítems de los 27 existentes para la búsqueda de artículos en revistas indexadas acerca de los modelos de intervención psicopedagógicos, el pensamiento crítico y PISA.

1. Marco Teórico

1.1 Intervención Psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se ha llevado a cabo mediante modelos o propuestas buscando cubrir las necesidades del contexto educativo. Con relación a ello, Fernández (2012), señala que los modelos de intervención psicopedagógicos pueden trabajar los niveles de habilidades organizativas de estudio y la predisposición motivacional del estudiante, es por ello relevante no dejar de lado el énfasis que posee en estos la orientación educativa por parte de los docentes, pues son estos quienes pueden buscar generar la construcción de nuevos saberes y habilidades en los estudiantes. En el mismo orden de ideas, Fernández (2013), sostiene que estos modelos también pueden mejorar las competencias de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes mediante estrategias cognitivas, comportamentales y motivacionales para la resolución de conflictos.

Es menester mencionar que, existen diversidad de instrumentos tipo cuestionario que permiten evaluar la autorregulación del aprendizaje, así como la autoeficacia y utilidad percibida. Sin embargo, existen centros educativos como la Universidad Pedro Henríquez Ureña (Unphu) (2015), que desarrollaron proyectos centrado en la nivelación e intervención psicopedagógica para poder estimular el pensamiento cognitivo que buscan optimizar las capacidades de aprendizaje de los aspirantes de ingreso a la universidad con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias y desempeños necesarios con la visión de que se cumple con lo disciplinar, tecnológico, profesional y humanístico que exige tal institución con base en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030), la cual se centra en la garantía de una cultura de evaluación integral en el sistema educativo, de manera sistemática, permanente y transversal, asimismo, los resultados de los Concursos Docentes de Ministerio de Educación de República Dominicana y los diversos estudios publicados por el Ministerio de educación Superior Ciencia y Tecnología (Mescyt) del país.

Otro de los aspectos que se pueden abordar desde los modelos de intervención psicopedagógicos son los relacionados con las actitudes mentales y las aptitudes que poseen los estudiantes con el estudio, pues si algo se debe mejorar para propiciar un mejor desempeño de los estudiantes en pruebas como PISA es la disposición del estudiante por aprender. Es así como lo señala Solano (2015), quien manifiesta que los estudiantes con dificultades del aprendizaje tienden a tener bajo rendimiento académico, y con ello, disminuir el desarrollo potencial del aprendizaje. Para este autor resulta relevante conseguir la modificabilidad cognitiva y conductual desde una intervención mediada, teoría que sustenta el psicólogo romano Reuven Feuerstein (1980), al considerar a la inteligencia como producto de la interacción existente entre el organismo y su ambiente.

En igual forma, autores como García y Bustos (2020), mencionan que dentro de los modelos de intervención psicopedagógicos se distinguen también teorías autorregulación tales como el conductismo operante, la fenomenología, la referente al procesamiento de la información, el sociocognitivismo, la volitiva, vygotskiana y la constructivista" (p. 6). Los autores señalan que, estas teorías se pueden abordar desde la motivación, la adquisición de la conciencia, los procesos autorregulatorios básicos, el entorno social y físico, y, por último, la capacidad de autorregularse.

Efectivamente, los modelos de intervención parten de teorías que sustenta su aplicación, al respecto De la Oliva Tobón, Pérez, Romero y Escamilla (2019), señalan que existen diversos tipos de modelos de intervención, tales como los básicos, centrados en lo clínico, el servicio, los programas y las consultas; seguidamente se tiene los mixtos, que comprenden la combinación de modelos resultantes de los básicos, entre los que se puede mencionar: el psicopedagógico, sociocomunitario, ecológico, pico, micro y macro, los comprensivos, holísticos, sistémicos, integrados y los CEPSE; por último, se presentan los modelos organizativos, que se dividen en los institucionales como los que lleva a cabo el Ministerio de Educación, las Comunidades Autónomas u otras Organizaciones, y los particulares que se refieren a los que se desarrollan en Centros Educativos Privados.

1.2 PISA ¿De qué se trata?

El Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos se conoce como PISA por sus siglas en inglés correspondientes a *Programme for International Student Assessment*, el mismo se inicia por un proyecto propuesto por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, con el propósito de evaluar la formación de alumnos a la edad de 15 años por considerarse el final de la etapa de enseñanza obligatoria y que se encuentran por iniciar en la post-secundaria. De igual manera, este proyecto destaca como un recurso para poder identificar las necesidades y caracterizar información relevante que

lleva a los países miembros a mejorar, renovar o crear políticas que puedan mejorar la calidad educativa.

Según la OCDE (2006), la evaluación que realiza este programa se centra en: “el dominio de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada dominio” (p. 3). Cabe destacar que, dicha evaluación se realiza sobre las áreas de lectura, matemáticas y competencias científicas, por lo tanto, el entendimiento de los conceptos que se mencionan se refiere al desarrollo de habilidades de comprensión, interpretación y de generación de respuestas.

Sobre la base de lo expuesto, existen aspectos que evalúa y que no evalúa PISA, según OCDE (2006), PISA no evalúa el aprendizaje de contenidos específicos de manera contextualizada, así como tampoco evalúa el desempeño de los docentes ni de los programas que se llevan a cabo en las instituciones como modelos de intervención. Solo se centra en el desarrollo de competencias en los estudiantes en determinada edad, como se ha mencionado anteriormente, sin embargo, el programa no deja de lado la importancia que posee la vinculación de lo social, cultural, académico y familiar en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

En referencia, PISA posee la característica de poder agrupar datos que pueden facilitar el análisis de resultados en cada uno de los países miembros de la OCDE que participan en la misma. Dichos resultados se reflejan en el desempeño de los estudiantes en las diversas áreas, así como en la existencia de ciertas capacidades, habilidades y actitudes. Esto quiere decir que, las competencias que busca evaluar PISA son aquellas específicas centrado en la lectura, matemáticas y ciencias y sus respectivas subdivisiones.

Con relación a PISA, Madrid (2020), señala que en Colombia para el 2018 se presentaron serias falencias en cuanto a los resultados obtenidos en las pruebas de comprensión lectora, de tal manera que ocupó los últimos lugares, en comparación con los resultados obtenidos en el 2015. Por su parte, en República Dominicana, Jiménez (2016) señala que se pueden lograr mejores resultados si esta mejora los niveles de habilidades cognitivas en el ranking mundial. Esta prueba se realiza cada tres años desde el 2000, en la cual República Dominicana ha participado en el 2015 y 2018 teniendo como resultados que en las habilidades lectoras para el 2015 la puntuación fue de 358 y en el 2018 de 342 puntos disminuyendo el desempeño de los estudiantes y ubicándolo en el penúltimo lugar según la evolución de los países hispanohablantes. Mientras que para el área de matemáticas en el 2015 el puntaje obtenido fue de 328 y en el 2018 fue de 325 bajando 3 puntos en su desempeño ubicándose en el último lugar. Por último, en el área de ciencias en el 2015 la puntuación obtenida fue

de 335, y en el 2018 fue de 336 subiendo 3 puntos, pero ubicándose en el último lugar de los países hispanohablantes.

Según el Cruz y Mones (2019), en República Dominicana se han evidenciado mejoras en el sector educativo, no obstante, el rendimiento de los estudiantes no ha sido el más eficiente según la evaluación de PISA. Se reconoce que entre los esfuerzos que se han hecho en el sector educativo en el país se encuentra la inversión, el incremento de horario escolar, de servicios estudiantiles y de los salarios de docentes, entre otros. Por lo tanto, se requiere hacer un seguimiento en cuanto a las mejoras y las políticas educativas planteadas para el desarrollo del país, así como del desempeño de los estudiantes.

2. Metodología

Para la búsqueda exhaustiva se abordó el Método *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*, mejor conocido como Prisma, dada a conocer en el 2009 como una declaración que permite la ayuda a autores en la búsqueda de documentos de manera sistemática de manera transparente (Page et ál, 2022). Para estos autores, la revisión sistemática se considera como el método de búsqueda de documentos más meticuloso y estructurado que puede usarse cuando se parte de una visión clara de lo que se busca.

Para la aplicación del método Prisma se tomó en cuenta los criterios Prisma-NMA publicada en 2015, la cual posee 27 ítems de verificación para la selección de los artículos o documentos a relevar. No obstante, en esta selección se omiten 8 ítems y quedan destinados a la selección los siguientes: ítem 1 título; 2 resumen; 3 justificación; 4 objetivos; 6 criterio de legibilidad; 7 fuentes de información; 8 búsqueda; 9 selección de estudios; 10 proceso de recolección de datos; 11 datos; 16 otros análisis; 17 selección de estudios para resultados; 18 características de los estudios; 20 resultados individuales; 21 síntesis de resultados; 23 análisis de resultados adicionales; 24 resumen de la evidencia; 25 limitaciones; 26 conclusiones.

Se debe tomar en cuenta que la búsqueda de los documentos se realiza en bases de datos o gestores bibliográficos entre los que se pueden mencionar: Google Académico, Redalyc, Refseek, Scielo, Dialnet, ERIC, Redib, Academia, Daoj, Highbeam research, World Wide Science, Springer Link, Base, Web of Science, Scopus, entre otros. En esta investigación los buscadores que se utilizaron fueron Google Académico, Scielo y Dialnet por permitir realizar los filtros requeridos en la búsqueda.

Dicha búsqueda parte desde un aspecto general desde los diversos motores de búsqueda sin hacer uso de filtros para poder corroborar la existencia de

material publicado relacionado con la categoría relacionada con el objeto de estudio. Dicho procedimiento se realizó para cada una de las categorías antes mencionadas como lo son: modelo de intervención psicosocial, pensamiento crítico y PISA. Asimismo, se pudo confirmar cuál de los buscadores permitió el uso de los filtros determinados para el estudio y la información en cuanto a las publicaciones con tendencia al habla hispana.

2.1 Resultados de las unidades de análisis

Para la búsqueda se procedió a trabajar por las categorías antes descritas, pudiendo ir detallando en un diagrama de flujo (ver Figura 1) los datos obtenidos para poder sistematizar, estructurar y ordenar la información. Los resultados obtenidos en la primera búsqueda general de la categoría modelos de intervención psicopedagógicos desde los tres buscadores arrojó un total de 757 unidades de análisis. De igual manera, para la categoría pensamiento crítico el total de unidades de análisis encontradas sin hacer uso de filtros fue de 322. Mientras que para la categoría PISA el total de unidades de análisis fue de 211.

Seguidamente, los filtros que se aplicaron en cada uno de los buscadores se delimitaron en tener un rango de publicación entre los años 2018-2022, el idioma español, con un área de publicación que abarcó países como Argentina, Colombia, México, Cuba, Chile, Perú, Costa Rica, Venezuela, República Dominicana y España, mientras que el área de estudio fue de educación. El producto de estos filtros redujo la cantidad de unidades de análisis encontrados en formato solo de artículos.

En este sentido, la sumatoria obtenida para la categoría de modelo de intervención psicopedagógico con la aplicación de los filtros mencionados en los tres buscadores académicos fue de 207. Asimismo, para la categoría de pensamiento crítico el total fue de 69 unidades de análisis, mientras que para la categoría de PISA República Dominicana fue de 31 unidades de análisis.

Es relevante mencionar que, en dichos resultados de la búsqueda mediante los filtros aplicados se procedió a realizar la debida revisión para poder cribar los artículos que guardaran relación con el objeto de estudio, los cuales establezcan una relación con la metodología y el modo de enfocar el estudio actual. De igual manera, que permitan relacionar los objetivos y los resultados obtenidos, de modo que, se pueda responder a la pregunta generadora centrada en develar una visión holística de las categorías abordadas.

Si bien es cierto, dentro de las unidades de análisis cribadas y que poseen esa relación estrecha con el objeto de estudio, se tiene una relevancia significativa con el método de revisión sistemática, no obstante, surgieron investigaciones

con enfoque positivista y el uso de instrumentos de escala validados, así como también de revisiones documentales y análisis reflexivo. Las unidades de análisis cribadas de manera definitiva para la categoría de modelos de intervención psicopedagógicos fueron 8, mientras que para la categoría pensamiento crítico el total fue de 9, y para la categoría de PISA el total cribado de unidades de análisis fue de 9.

Los porcentajes resultantes para cada categoría en cuanto al cribado fue el siguiente: para la categoría modelos de intervención psicopedagógicos las unidades de análisis relevadas representan un porcentaje en Google Académico de 0,45% de su totalidad, para Scielo representa un 12,5%, mientras que para Dialnet se obtuvo un porcentaje cribado de 4,6% de su totalidad. En este mismo orden, los porcentajes de distribución para la categoría pensamiento crítico en Google Académico es de 4,4%, para Scielo fue de 2,01%, y para Dialnet fue de 16,66%. Por último, para la categoría PISA República Dominicana los porcentajes de las unidades de análisis cribadas fueron de 9,67% para Google Académico, de 2,31% para Scielo, y de 28,57% para Dialnet.

Ahora bien, el porcentaje total para las unidades de análisis excluidas en cuanto a la búsqueda con filtros corresponde con un total 267, mientras que las unidades cribadas fueron un total de 27 correspondientes al 10,11%. Desde luego, estas unidades de análisis para su debida interpretación y para establecer la relación con el objeto de estudio se tabularon detallando así toda la información de relevancia como lo son los autores, el año, el motor de búsqueda, el objetivo, metodología usada y resultados obtenidos.

En las unidades de análisis cribadas se pudo reconocer que los estudios aplicados mediante una metodología de revisión sistemática poseen un total de 216 unidades de análisis o artículos aproximadamente. Asimismo, se encontró que desde lo cuantitativo se trabajó con un total de 1624 estudiantes y 385 profesionales, de resto, otros estudios se centraron en el análisis reflexivo y hermenéutico del fenómeno de estudio. Se pudo corroborar la diversidad de contextos y perspectivas desde las que se abordaron las unidades de análisis.

Adicionalmente, en la revisión sistemática de las unidades de análisis cribadas se pudo reconocer que unas utilizaron el método Prisma, otros realizaron investigaciones de teórica, instrumental y empírica. Asimismo, se utilizaron pretest y post-test, mientras que entre los instrumentos se pueden mencionar: "Framework For Assessing Qualitative Evaluations" del National Centre for Social Research. Validado por expertos, Modelo PICO variante Pipoh, Test de Halpern para medir el pensamiento crítico, Pencrisal, Htcaes, Programas Vicoh, Escala CIA, Instrumentos Escala de Observación del Desarrollo EOD, el Inventario de Desarrollo Batelle y la Escala IIEB.

Entre las técnicas empleadas se pueden mencionar la combinación de meta-análisis estratificado y síntesis narrativa, el análisis de documentos, revisión bibliográfica, la entrevista, la encuesta, la observación. Por su lado, los enfoques presentes fueron el cualitativo, cuantitativo y cuali-cuantitativo; los métodos empleados fueron el genético, investigación acción participativa, mixto, hermenéutico, deductivo, inductivo y bibliográfico. Los diseños fueron cuasi-experimental, no experimental, propuestas de intervención y metodologías no paramétricas.

Entre las conclusiones obtenidas por los autores a manera general, se puede agregar que estos consideran que la creación de programas de intervención son una estrategia relevante a aplicar en el área de la convivencia escolar y la integración escolar, además, estos programas deben de proponerse de manera contextualizada de modo que respondan a las necesidades de un entorno educativo. No pueden generalizarse. Se considera también que, la metodología de investigación acción participativa permite la formación de competencias

Ahora bien, entre las capacidades o competencias cognitivas se pueden mencionar el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento verbal, el pensamiento lógico matemático, todo lo que concierne a metodologías activas, métodos de casos en las que la teoría pueda relacionarse con la realidad, es decir, contextualizar el conocimiento. Pues, se ha demostrado que en cuanto al razonamiento verbal y la evaluación de la escritura no existen estudios suficientes por lo que se amerita su apreciación. Se considera necesario que los docentes puedan desarrollar la habilidad de la escritura creativa y transmitir a sus estudiantes. Como referencia, se tiene uno de los programas que llevaron a cabo en uno de los estudios denominado programa Vicoh por sus iniciales en la combinación de estrategias de aprendizaje como vivir, conocer y hacer.

Otro de los resultados obtenidos hace referencia al uso de software libre y de herramientas digitales como los Edublog propiciando un desarrollo integral y en consonancia con el modelo STEM donde las matemáticas, la tecnología, la ingeniería y las ciencias se conjugan para un mejor desempeño en el estudiante. Asimismo, en el ámbito de modelos de intervención que fomentan la alfabetización digital se recomienda la aplicación de instrumentos de evaluación de autopercepción para el desarrollo de habilidades, y, de esta forma, evaluar el desempeño en pruebas como PISA.

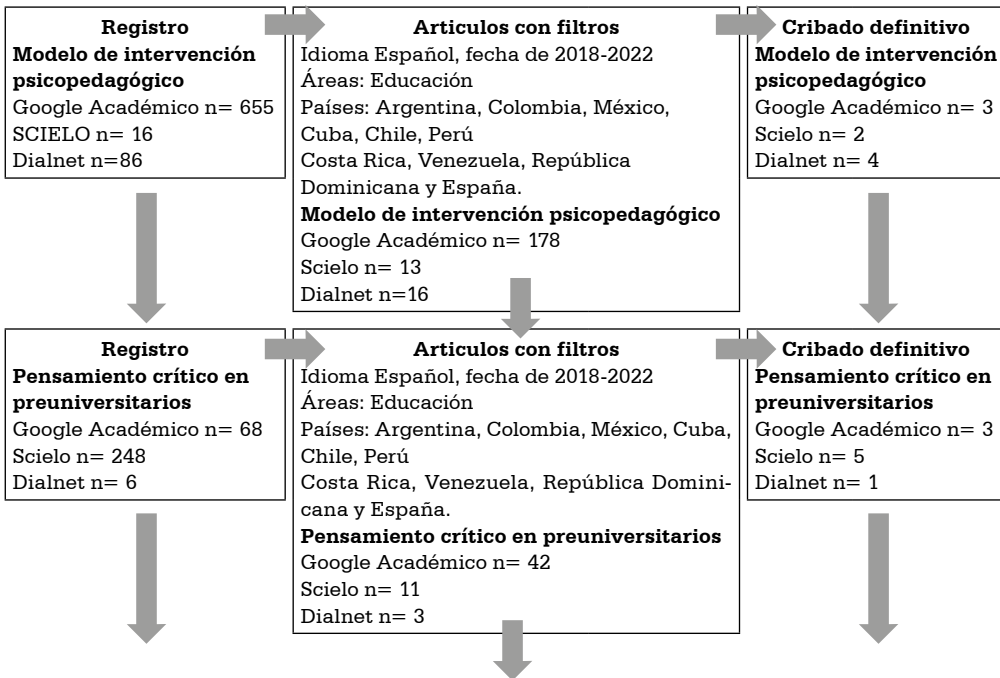
Diversos autores en las unidades de análisis cribadas referentes a PISA, reflejaron que existen brechas relacionadas con la lectoescritura y el desarrollo de las habilidades de comprensión de la literatura necesarias para los estudiantes al momento de presentar pruebas de desempeño y mejorar las deficiencias que se han obtenido en los resultados de PISA 2015 y 2018. Adicionalmente, estos

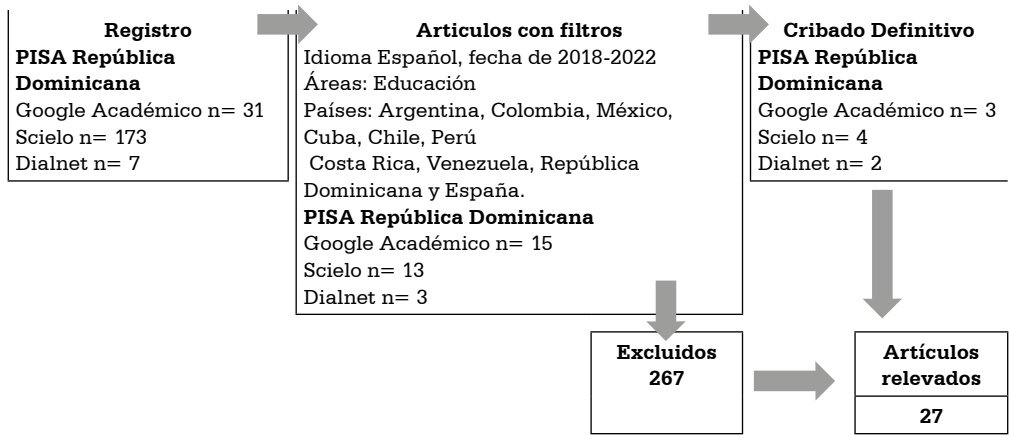
consideran que este tipo de evaluaciones conllevan a la reformulación o creación de políticas educativas en las que los resultados sean satisfactorios.

Otro de los resultados que se pueden destacar es la necesidad de la creación de políticas educativas que incluyan a la creatividad, innovación, atención a la diversidad, inclusión, equidad, valores y motivación de los estudiantes en su proceso de formación con una visión sostenible a largo plazo y no solo para el entrenamiento basado en la superación de pruebas. Es por ello que, se considera que los docentes mediante sus prácticas pedagógicas deben ser quienes marquen ese proceso implementando nuevos cambios, estrategias y modelos donde lo psicopedagógico sea la base.

De esta manera, los modelos de intervención psicopedagógicos hacen uso de estrategias que parten de la orientación educativa por parte del docente, la motivación en el estudiante, los diversos enfoques que integran lo social con lo formativo, el fomento de la indiscriminación, la convivencia escolar, la integración, los valores, entre otros, pues se considera que la ineficiencia que han tenido los estudiantes de países latinoamericanos como República Dominicana se debe a la desmotivación y falta de orientación.

Figura 1. Diagrama de Flujo





Fuente: elaboración propia.

Tabla 1. Revisión sistemática sobre la Visión holística de los modelos de intervención psicopedagógicos para el desarrollo económico y educativo de República Dominicana

Autor / Año	Título	Base de Datos Categoría	Objetivo	Metodología Instrumento/ Muestra	Resultados Relevantes
1 Soto y Reyes (2022)	Prácticas de atención psicossocial para docentes orientadores y convivencia escolar en educación básica: una revisión sistemática.	G O O G L E ACADÉMICO Modelo de intervención psicopedagógico.	Identificar y describir los programas de intervención de convivencia escolar para identificación de elementos que se deben tener presente para la atención psicosocial.	Revisión sistemática. Métodos PRISMA. 21 artículos relevantes publicados entre 2012 y 2021.	Se destaca la participación del contexto escolar y sus actores principales como lo son los estudiantes, docentes y representantes. Se considera necesario la creación de programas de intervención para la convivencia escolar, así como de formación para los autores fundamentados en el diálogo, la conciliación, la orientación escolar, mediación, resolución de conflictos y grupos de apoyo que ayude a la creación de normas de convivencia.

Autor / Año	Título	Base de Datos Categoría	Objetivo	Metodología Instrumento/ Muestra	Resultados Relevantes
2 Torres y Otondo (2020)	Revisión sistemática sobre intervención psicopedagógica del profesorado de educación especial en aula regular en contexto de programas de integraciones escolares.	G O O G L E ACADÉMICO Modelo de intervención psicopedagógico	Caracterizar investigaciones sobre la intervención psicopedagógica del profesorado de Educación Especial en aula regular en el contexto de Programas de Integración Escolar.	Revisión sistemática. Artículos publicados entre 2006 y 2019. Investigación de tipo teórica, instrumental y empírica. WoS, Scielo y Scopus.	Resulta necesario la implementación de programas de intervención psicopedagógica contextualizados según el área laboral, así como también la debida formación y capacitación del profesorado de educación especial en cuanto a las estrategias pedagógicas que fomenten la integración escolar.
3 Berrió, Redondo y Mejía. (2019)	Evaluación psicopedagógica: revisión sistemática.	G O O G L E ACADÉMICO Modelo de intervención psicopedagógico	Realizar revisión sistemática sobre evaluación psicopedagógica.	Revisión sistemática en 22 artículos cualitativos comprendidos entre 2010 y 2018. EBSCO, Dialnet Plus, ProQuest, Redalyc, Jstor y Scielo. Instrumento: "Framework For Assessing Qualitative Evaluations" del National Centre for Social Research. Validado por expertos.	Se evidencia e interés notorio sobre la evaluación psicopedagógica. No obstante, existen diferencias entre países en cuanto a las necesidades del contexto. Es por ello por lo que se propone la creación de programas de intervención que puedan abordar las problemáticas presentes en contextos latinoamericanos.
4 Ramos, Jiménez, Del castillo, Acosta, Muñoz y Herrera. (2020)	Pensamiento computacional para la formación de maestros: una revisión sistemática de la literatura.	G O O G L E ACADÉMICO Pensamiento Crítico	Presentar los hallazgos de una revisión sistemática, identificando y clasificando el trabajo actual sobre el pensamiento computacional para la formación de maestros reportado en publicaciones científicas.	Revisión sistemática. Evidencia basada en evidencias del campo de ingeniería de software. Modelo PICO variante PIPHO. Redalyc, Scopus, DOAJ, Science Direct, IEEE Xplorer. 50 artículos relevados.	El pensamiento computacional se considera como una estrategia de aprendizaje donde las ciencias de la computación inciden en el fomento del pensamiento crítico en la formación de maestros. Así como también, la resolución de problemas, la creatividad, la innovación y la alfabetización digital. De este modo, se considera que estas habilidades deben propiciarse en todo el sistema educativo.

Autor / Año	Título	Base de Datos Categoría	Objetivo	Metodología Instrumento/ Muestra	Resultados Relevantes
5 Manza- nilla y Falcón (2020)	Física y Cultura científica en la educación media: revisión crítica del currículum de ciencias naturales.	G O O G L E ACADÉMICO Pensamiento Crítico	Dilucidar qué y cómo enseñar física en la educación media o secundaria, cuando el joven es capaz de intuir, adivinar o deducir situaciones a partir de la observación y tiene el potencial de manejar eficazmente su propio pensamiento y de aprender en sentido amplio, de sí mismo y de su entorno.	Análisis de documentos.	Dentro de las conclusiones obtenidas por los autores se tiene que la física no es suficiente para comprender a plenitud los fenómenos naturales y las tecnologías. Esto debido a la carencia conceptual que se posee. Del mismo modo, se tiene sugiere la revisión de los contenidos, alcances y enfoques de la asignatura, así como el desarrollo de un metalenguaje que propicie el pensamiento crítico, reflexivo y creativo mediante la cultura científica.
6 González (2018b)	La enseñanza-aprendizaje del pensamiento computacional en edades tempranas: una revisión del estado del arte.	G O O G L E ACADÉMICO Pensamiento Crítico	Realizar una revisión de las principales iniciativas relacionadas con el pensamiento computacional en las escuelas, el uso de herramientas específicas, tales como los kits de robótica o entornos de programación educativa, y principales estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en educación infantil.	Análisis documental. Estado del arte. STEAM.	En esta investigación se ha buscado llegar a un consenso de cómo desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil mediante el empleo de iniciativas que propicien el pensamiento computacional, crítico y creativo en los estudiantes, así como también mejorar las habilidades comunicativas y la resolución de conflicto

Autor / Año	Título	Base de Datos Categoría	Objetivo	Metodología Instrumento/ Muestra	Resultados Relevantes
7 Jimbo y Jimbo (2021)	Gobernanza digital: desarrollo de las políticas en los países de América Latina: una revisión sistemática de la literatura.	G O O G L E ACADÉMICO PISA República Dominicana	Poner a disposición de la ciudadanía los datos del gobierno, de tal manera que las empresas, investigadores y ciudadanos puedan utilizar esos datos y desarrollar servicios y aplicaciones, de tal forma que se integre en un solo entorno al ciudadano con las instituciones públicas y privadas.	Investigación observacional y retrospectiva mediante una revisión sistemática entre los años 2016 y 2020. IEE, Elsevier, Springer, Oxford, Doaj, Scielo, Google Scholar.	Los artículos analizados demuestran el interés de los autores por abordar la temática relacionada con la gobernanza digital y el uso del software libre. En este mismo orden de ideas, la gobernanza digital apunta al desarrollo sostenible de los países latinoamericanos mediante la educación.
8 Stone (2019)	Lectoescritura inicial en Latinoamérica y el Caribe: una revisión sistemática.	G O O G L E ACADÉMICO PISA República Dominicana	Apoyar a los responsables de la formulación de políticas, agencias internacionales, organizaciones no gubernamentales (ONG), practicantes, investigadores, y otros actores claves en la Latinoamérica y a identificar áreas que requieran más investigación.	Revisión sistemática. Combinación de metaanálisis estratificado y síntesis narrativa. Cálculo de diferencia media y error estándar. 108 estudios relevados.	Se concluye la identificación de diversas brechas relacionadas con la lectoescritura inicial como lo es la falta de investigación de esta en niños con discapacidad. Otra es la falta de desarrollo de habilidades de preescritura y escritura. Seguidamente, la comprensión de la lectura y la falta de estudios cuantitativos. Se deben tomar en cuenta las brechas evidenciadas para la formulación de políticas en República Dominicana y otros países.

Autor / Año	Título	Base de Datos Categoría	Objetivo	Metodología Instrumento/ Muestra	Resultados Relevantes
9 Useche y Vargas (2019)	Una revisión desde la epistemología de las ciencias, la educación STEM y el bajo desempeño de las ciencias naturales en la educación básica y media.	G O O G L E ACADÉMICO PISA República Dominicana	Obtener los fundamentos teóricos para la construcción de un modelo didáctico que aporte a la enseñanza de la educación STEM.	Revisión sistemática.	Se aborda la importancia de reconocer al modelo STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), para mejorar las deficiencias que poseen los estudiantes en el área de ciencias y con ello mejorar los resultados en las pruebas internacionales como PISA, TALIS, CIVICA, TIMS y PIRLS. Aunque solo PISA evalúa el desempeño en el área de matemáticas y ciencias.
10 Montero y Bustos (2020)	Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios una experiencia de investigación y mediación.	SCIELO Modelo de intervención psicopedagógico	Formar competencias para la autorregulación del aprendizaje en los aprendices y fortalecer sus procesos de autonomía, así como generar y sustentar teóricamente un sistema de acciones psicopedagógicas que medien el desarrollo de la autorregulación en el contexto de su formación profesional.	Enfoque histórico cultural. Investigación cualitativa. Método genético. Investigación acción participativa.	Los autores demostraron mediante la IAP que la formación de competencias para la autorregulación y la autonomía puede lograrse a través de mediadores psicopedagógicos que poseen relación con la zona de desarrollo próximo tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Autor / Año	Título	Base de Datos Categoría	Objetivo	Metodología Instrumento/ Muestra	Resultados Relevantes
11 Valda, Suñagua y Coaquira (2018)	Estrategias de intervención para niños con tdah en edad escolar.	SCIELO Modelo de intervención psicopedagógico	Abordar estrategias que permitan superar las dificultades de aprendizaje y a promover un desarrollo cognitivo, afectivo, integral del infante con TDAH, mediante un proceso de aproximación apartado del ámbito patológico y más estrechamente ligado a una forma de procesamiento cognitivo alterno, que precisa de estrategias de enseñanza-aprendizaje personalizadas, destinadas a mejorar el aprendizaje a través del uso de técnicas.	Revisión documental.	Los autores consideran que las estrategias de intervención psicopedagógicas pueden estimular las capacidades cognitivas de manera integrada. Asimismo, se debe tomar en cuenta que la familia cumple como un factor esencial para la inserción e inclusión de nuevos hábitos siendo este el principal apoyo de un niño en la sociedad de hoy día.
12 Albarrán y Díaz (2021)	Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios.	SCIELO Pensamiento crítico	Determinar el impacto de la aplicación de metodologías activas en el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico en cinco estudiantes de la carrera de medicina.	Diseño cuasiexperimental de corte longitudinal con un grupo de control y tres grupos experimentales. Muestra de 84 alumnos. Test de Halpern para medir el pensamiento crítico.	Los autores concluyeron que las metodologías activas de intervención favorecen el desarrollo del pensamiento crítico relacionado con el razonamiento verbal, además este se favorece de mejor manera con el tiempo.
13 Córdova, Piscocoya y Zurita (2021)	Las capacidades investigativas en los estudiantes de secundaria: una revisión bibliográfica.	SCIELO Pensamiento crítico	Determinar las capacidades investigativas en los estudiantes de secundaria.	Revisión bibliográfica. Gestores bibliográficos 15 artículos.	En la revisión bibliográfica se pudo constatar que los factores que inciden en las tareas de investigación de los estudiantes de secundaria se relacionan con estrategias, recursos, el compromiso del docente y el estudiante y la debida formación y capacitación por parte de la institución, orientado al pensamiento crítica que demanda la sociedad.

Autor / Año	Título	Base de Datos Categoría	Objetivo	Metodología Instrumento/ Muestra	Resultados Relevantes
14 Morales y Díaz (2021)	Pensamiento crítico a través de un caso de enseñanza: una investigación de diseño educativo.	SCIELO Pensamiento crítico	Analizar el desempeño de las habilidades del pensamiento crítico: evaluación y toma de postura en torno al tema de la violencia en las relaciones de pareja adolescente a través de un caso de enseñanza en formato electrónico e-caso.	Metodología mixta. Participación de 30 estudiantes de primer semestre de una escuela pública de educación media superior.	Los autores comprobaron que trabajar mediante métodos de casos permite afianzar habilidades cognitivas y reflexivas que pueden contextualizarse en la vida del estudiante. Se prevé que se incorpore el análisis desde lo social para poder facilitar el argumento.
15 Ortega, Santa María y Alcas. (2021)	Efectos del programa vivir, conocer, hacer en el desarrollo del pensamiento crítico.	SCIELO Pensamiento crítico	Demostrar los efectos de una propuesta metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.	Investigación cuasiexperimental con dos grupos conformados por 30 estudiantes. Programas VICOH. Estadística descriptiva.	Se demostró que el programa VICOH causó efectos en el desarrollo del pensamiento crítico. Dicho programa ofrece tres estrategias que concretan las sesiones de aprendizaje como lo es vivir, conocer y hacer.
16 Agudo, Salcines y González. (2020).	Pensamiento crítico en ESO y bachillerato: estudio piloto de una propuesta didáctica.	SCIELO Pensamiento crítico	Diseñar una propuesta pedagógica para fomentar el pensamiento crítico del alumnado de un Instituto de Educación Secundaria (IES), ubicada en la provincia de Cantabria a lo largo de un curso académico, en el marco de la asignatura Tecnología Industrial I. Desarrollar un estudio piloto para evaluar la eficacia en la promoción del pensamiento crítico.	Estudio de caso. Metodología mixta. Pretest y posttest. Método cuasiexperimental. Herramienta PENCRISAL. HTCAES. Entrevista.	Se tiene como resultados que existen mejoras significativas en las habilidades del pensamiento crítico del alumnado. Se considera que el pensamiento crítico debe fomentarse a través de actuaciones educativas como el uso del Edublog con actividades que lo promueven. Asimismo, el pensamiento crítico es esencial en la ESO y estudiantes de bachillerato para su desarrollo integral.

Autor / Año	Título	Base de Datos Categoría	Objetivo	Metodología Instrumento/ Muestra	Resultados Relevantes
17 García, Martínez y Rodríguez (2020)	Evaluación de la competencia informacional observada y auto percibida en estudiantes de educación secundaria obligatoria en una región española de alto rendimiento	SCIELO PISA República Dominicana	Realizar una evaluación de la autopercepción y de los desempeños específicos demostrados sobre competencias informacionales en el alumnado de educación secundaria obligatoria.	Diseño no experimental con enfoque cuantitativo. Población: 12460 estudiantes. Muestra 1422. Instrumento Escala CIA.	Los autores comprobaron que el empleo de instrumentos de evaluación de autopercepción en el ámbito de la alfabetización informacional permite el desarrollo de habilidades, evalúa el desempeño y mejora los resultados de PISA.
18 Sanz, Serrano y González (2020)	PISA: el precio pedagógico de una evaluación internacional.	SCIELO PISA República Dominicana	Comprobar si el mal uso de los resultados de PISA tiene consecuencias perversas para el sistema educativo y sus docentes.	Metodología hermenéutica. Análisis de datos exportados de PISA para alumnos españoles 2006-2016.	Los autores consideran que PISA conlleva la obligatoriedad de la reforma de políticas educativas, pues, señalan que existen aspectos como la creatividad, la innovación, atención a la diversidad, valores, entre otros, que pueden quedar marginados al momento de solo entrenarse al alumnado para superar la prueba. De igual manera, el mal uso de los resultados PISA tienden a mercantilizar la educación.
19 Pallarès, Chiva, Planella y López (2019)	Repensando en la educación. Trayectoria y futuro de los sistemas educativos modernos.	SCIELO PISA República Dominicana.	Reflexionar sobre la doble condición de las reformas educativas requeridas en las sociedades avanzadas como elemento de conocimiento político-sociológico y como acción reguladora social.	Metodología hermenéutica	Las prácticas pedagógicas de los docentes son las que marcan los cambios de la educación. El docente es un protagonista del cambio educativo y sus mejoras. En este sentido, modelos como PISA para evaluar han generado demandas como la igualdad en el acceso a la educación y la necesidad de responder a las debilidades detectadas en las evaluaciones y reestructurar la validez de las consecuencias que analiza.

Autor / Año	Título	Base de Datos Categoría	Objetivo	Metodología Instrumento/ Muestra	Resultados Relevantes
20 Jiménez (2018)	México en PISA 2015. Desaciertos de su aplicación por medios computarizados.	SCIELO PISA Re - p ú b l i c a Dominicana.	Identificar algunas de las implicaciones que tiene para México la aplicación de computadora PISA.	Revisión documental	Algunos de los problemas que ha traído para México las pruebas PISA fueron la falta de información, la carencia de infraestructura, el valor económico y la validez de los resultados. Se cuestiona la aplicación de la prueba por computadora.
21 Bravo Pin, Solís, Barcia y Barcia (2021)	La psicopedagogía y su relación con la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de bachillerato	DIALNET Modelo de intervención psicopedagógico	Proponer un modelo de intervención mixto, basado en el modelo de consulta a través de la intervención indirecta y de programas para mejorar el proceso de orientación profesional de los estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa del Distrito 13D08, circuito04, de la provincia de Manabí.	Enfoque cualitativo de tipo bibliográfica y descriptiva. Método deductivo-inductivo. La población fue de 165 estudiantes. Muestra de 58 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista, la observación y de instrumento el cuestionario.	El plan de intervención propuesto busca abordar las necesidades que posee la institución con la posibilidad de establecer consultas indirectas con el modelo del programa para poder repotenciar la orientación vocacional y profesional. Este tipo de modelos permitirá a los estudiantes formarse para un futuro con un desarrollo integral.
22 Peña - Cobos, Dávila y Vélez. (2019)	Intervención de las habilidades sociales de las altas capacidades. Un estudio de caso.	DIALNET Modelo de intervención psicopedagógico	Desarrollar un modelo de intervención que permita el desarrollo de habilidades sociales.	Investigación cuantitativa. Pre-test y post-test, Instrumentos Escala de Observación del Desarrollo EOD, y el Inventario de Desarrollo Batelle	Se concluyó que el modelo de intervención psicopedagógico ayuda a entrenar las competencias sociales dando valor al aprendizaje vicario en la psicoterapia. Dicho modelo posee poca evidencia científica.

Autor / Año	Título	Base de Datos Categoría	Objetivo	Metodología Instrumento/ Muestra	Resultados Relevantes
23 De la Oлива, Tobón, Pérez, Romero y Escamilla. (2019)	Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo.	DIALNET Modelo de intervención psicopedagógico	Identificar y valorar el modelo de intervención que aplican equipos psicopedagógicos concretos en algunos centros de educación básica pública.	Estudio descriptivo. Aplicación de cuestionarios con preguntas cerradas. 385 profesionales.	Los equipos psicopedagógicos intervienen en la orientación educativa desde lo constructivo hacia un enfoque socioformativo. La puesta en práctica de dicho modelo tuvo inconvenientes debido a las normas desactualizadas que rigen la orientación educativa.
24 Carmona Huelva (2019)	Propuesta de intervención educativa para alumnos con altas capacidades intelectuales: programa de enriquecimiento curricular.	DIALNET Modelo de intervención psicopedagógico	Explicación de un Programa de Enriquecimiento Curricular para alumnos de Altas Capacidades Intelectuales de Primaria que se ha desarrollado en un centro educativo de Sevilla en horario escolar.	Propuesta de intervención	Se desarrolló un proyecto de intervención para el desarrollo del enriquecimiento cognitivo. Se emplearon diversas estrategias para que el modelo de intervención sea aplicable en cualquier área académica.
25 Vega (2020)	La evaluación de la escritura en el contexto universitario.	DIALNET Pensamiento crítico	Enhebrar una argumentación convincente con las propuestas y recursos más útiles empelados en la valoración de la escritura creativa con finalidad estética.	Enfoque cualitativo. Análisis bibliográfico.	No se encuentran investigaciones suficientes para poder ahondar sobre la evaluación de la escritura. No obstante, se aborda su apreciación desde estudios sobre el pensamiento crítico, la resolución de problemas o sus aplicaciones secundarias. Se considera necesario que los docentes puedan desarrollar la habilidad de la escritura creativa y transmitir a sus estudiantes.

Autor / Año	Título	Base de Datos Categoría	Objetivo	Metodología Instrumento/ Muestra	Resultados Relevantes
26 Formiche- lla (2020)	Cuantificación de la Inequidad Educativa en América Latina (2000-2015).	DIALNET PISA República Dominicana	Cuantificar la inequidad educativa en América Latina en los años 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, y 2015., determinar qué países se encuentran mejor situados en cada período y si existen cambios en dichos posicionamientos.	Se trabajó con una escala de nominada IIEB propuesta por el autor en el 2014, que se vincula con la cantidad educativa sobre los que no poseen secundaria completa, la tasa de extra-edad y el porcentaje de individuos que según PISA no alcanza el nivel mínimo de competencias para el desarrollo de la vida adulta.	Los autores pudieron reconocer en que la cuantificación de la inequidad educativa en Latinoamérica existe cuestiones como la discriminación en cuanto a quienes han culminado la educación básica y de quienes no. De este modo, se puede distinguir entre los diversos niveles alcanzados tomando en cuenta las tres competencias de PISA (matemática, lectura y ciencia)
27 Viana y Urbina (2020)	Medida de eficiencia técnica en la Educación Media de América Latina: Pruebas PISA.	DIALNET PISA República Dominicana	Evalúa la eficiencia técnica de estudiantes de 8 países de América Latina que participaron en las pruebas PISA 2015.	Metodología no paramétrica.	Según las conclusiones obtenidas por los autores se considera que parte de la ineficiencia en las pruebas PISA se debe a los estudiantes. Se considera que República Dominicana y México son los que representan mayor ineficiencia.

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

La pregunta generadora de esta investigación se centró en conocer cómo se conciben los modelos de intervención psicopedagógicos para el desarrollo económico y educativo de República Dominicana, es evidente que para poder hablar específicamente de este país el estudio debe hacerse más centralizado, no obstante, el abordaje desde una revisión sistemática con un total de 27 artículos cribados permitió reconocer la importancia de crear, proponer y realizar modelos de intervención con el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico para mejorar el desempeño en el área educativa de los estudiantes. Claro está que, las mejoras en el desempeño pueden incidir significativamente en los resultados en pruebas como PISA, así como también en la generación de profesionales mejores preparados para propiciar el desarrollo del país.

Desde luego, en estos modelos de intervención se menciona la inclusión de estrategias como tareas, investigaciones, entre otros que propicien y motiven al estudiante a indagar, comprender, reflexionar y generar nuevos saberes. Adicionalmente, se considera que los resultados de las pruebas PISA son un factor determinante para reformular las políticas educativas buscando la mejora y la calidad, pues el deber ser es dar respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Si bien es cierto, los autores principales para poder llevar a cabo un modelo de intervención son los estudiantes, así como los docentes, pero es la Institución quien respalda dichos modelos, a su vez, esta se rige por las normas, instrucciones y políticas educativas que emana el Estado, definido de manera contextual como MinerD. En este sentido, se amerita de la capacitación y formación constante de los docentes para poder lograr en los estudiantes ese desarrollo integral de las habilidades cognitivas.

En dichos modelos de intervención la inclusión de la tecnología se considera un apoyo que incluso fomenta la creatividad, la innovación, el pensamiento computacional del que varias de las unidades de análisis hicieron referencia como un medio para potenciar el pensamiento crítico. Es sin duda, un factor esencial en la actualidad en una era tecnológica donde la sociedad del conocimiento cada vez acentúa más su posición en la misma.

En este mismo hilo discursivo, se puede incorporar lo referente a la gobernanza digital como política de Estado, haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación y sus diversas herramientas como lo ha sido para diversos países el software libre. Si bien es cierto, la creación de programas sin pagar costos de licencia es uno de los beneficios de trabajar el software libre combinado con el hardware libre, es relevante el ahorro económico que representa la implementación de este tipo de software en el ámbito educativo debido a la reducción de costos en el campo tecnológico, propiciando para el país un mayor desarrollo tecnológico, aplicación de la teoría en la práctica, mejor aprovechamiento y productividad.

Desde este punto de vista, autores de los artículos cribados han considerado que se deben promover políticas relacionadas desde lo educativo con la inclusión de la gobernanza digital y el software libre para propiciar una calidad educativa, equitativa e igualitaria, y con ello, la sostenibilidad de los países. Otro aspecto que no puede pasar por desapercibido es el reconocimiento de la fusión de las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas conocidas como el modelo STEM, las cuales pueden incidir de manera satisfactoria en la mejora de los resultados en las pruebas de desempeño educativo como PISA en países como República Dominicana. Pues, se considera que la integración

de estas áreas puede estimular las capacidades cognitivas, no obstante, el principal factor para la motivación del estudiante se centra en el seno familiar.

Es imperante señalar que, en países como México se ha cuestionado la aplicación de pruebas haciendo uso de la tecnología, considerándose que para el país existen factores como la carencia de infraestructura, el valor económico y la falta de información que inciden en la credibilidad sobre la validez de los resultados. Adicionalmente, se debe mencionar que México y República Dominicana son los países que presentan mayor ineficiencia en el desempeño de los estudiantes en las pruebas PISA.

En efecto, se considera que en República Dominicana los resultados obtenidos en PISA ameritan de la intervención desde lo psicopedagógico para poder abordar las necesidades de los estudiantes en cuanto a su desempeño, partiendo de las áreas esenciales para así propiciar el pensamiento crítico, las habilidades cognitivas y las mejoras en el ámbito educativo como repotenciar la orientación vocacional y profesional para que los estudiantes sean formados de manera integral para el futuro. Ciertamente, el desarrollo de un país en lo educativo se refleja en la sociedad, y, por ende, en lo económico. Urge la transformación y con ello la intervención de modelos educativos que permitan generar productos significativos al país.

Referencias

- Agudo Saiz, D., Salcines Talledo, I. y González Fernández, N. (2020). Pensamiento crítico en ESO y Bachillerato: estudio piloto de una propuesta didáctica. *Revista de Estudios y Experiencias de Educación*, 19(41), 359-377. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941agudo20>
- Albarrán Torres, F. A., y Díaz Larenas, C. H. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3). <http://www.revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5116>
- Argimon Pallàs, J. M. y Jiménez Villa, J. (2019). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Elsevier.
- Berrió García, N., Redondo Mendoza, C. E. y Mejía Toro, W. A. (2019). Evaluación psicopedagógica: revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-27. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01>
- Bravo-Cobeña, G. T., Pin-García, L. A., Solís-Pin, S. C., Barcia-Zambrano, A. E. y Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su relación con la orientación vocacional y profesional de estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 658-676. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1731>
- Carmona Huelva, C. (2019). Propuesta de intervención educativa para alumnos con altas capacidades intelectuales. *Almoraima: revista de estudios campogibaltareños*, (50), 173-179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7206138>

- Córdova Ramírez, E., Piscocoya Jurupe, J., y Zurita Pinglo, M. A. (2021). Las capacidades investigativas en los estudiantes de secundaria: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 178-183. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300178
- Cruz, R. y Mones, P. (2019). *Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes. PISA 2018: Informe Nacional*. Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice). <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-5-art-103-programa-internacional-para-la-evaluacion-de-los-estudiantes-pisa-2018-informe-nacional>
- De la Oliva, D., Tobón, S., Pérez Sánchez, A. K, Romero, J. y Escamilla Posadas, K. M. (2019). Evaluación del modelo educativo constructiva de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educar*, 55(2), 561-576. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.772>
- Diario Libre. (2019, 3 de diciembre). *República Dominicana empeora en la prueba PISA*. <https://www.diariolibre.com/actualidad/republica-dominicana-empeora-en-la-prueba-pisa-FH15654450>
- Educa. (2019, 3 de diciembre). *Pisa 2018: República Dominicana puede y debe rendir más*. <https://educa.org.do/new2/2019/12/03/pisa-2018-republica-dominicana-puede-y-debe-rendir-mas/>
- Fernández Reina, M. (2012). *Efectos del Programa para el desarrollo de las habilidades académicas en los estudiantes de nuevo ingreso al Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia* [tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10396/8464>
- Fernández Alba, M. E. (2013). *Modelo de Intervención para la mejora de las competencias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes* [tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10651/20377>
- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment*. Baltimore University Park Press.
- Formichella, M. (2020). Cuantificación de la inequidad educativa en América Latina (2000-2015). *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38413>
- García, I., y Bustos, R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (55). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-003)
- García-Llorente, H. J., Martínez-Abad, F. y Rodríguez-Conde, M. (2020). Evaluación de la competencia informacional observada y autopercibida en estudiantes de educación secundaria obligatoria en una región española de alto rendimiento PISA. *Revista Electrónica Educare*, 24(1). <http://doi.org/10.15359/ree.24-1.2>
- González-Benito, A. (2018a). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(2), 43-60. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
- González, C. (2018b). La enseñanza-aprendizaje del pensamiento computacional en edades tempranas: una revisión del estado del arte. En M. Zapata-Ros y K. O. Villalba Condor (Coords.), *Pensamiento computacional*. Editorial Universidad Católica de Santa María de Arequipa (Preprint).
- Jimbo-Santana, M. y Jimbo-Santana, P. (2021). Gobernanza digital: desarrollo de las tecno políticas en los países de América Latina: una revisión sistemática de la literatura. *Economía y Negocios. UTE*, 12(1), 51-65. <https://doi.org/10.29019/eyn.v12i1.906>
- Jiménez, J. (2016, 13 de enero). *Aumento en RD de habilidades cognitivas subiría desarrollo*. Hoy. Guardianes de la Verdad. <https://hoy.com.do/aumento-en-rd-de-habilidades-cognitivas-subiria-desarrollo/>

- Jiménez, J. (2018). México en PISA 2015. Desaciertos de su aplicación por medios computarizados. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 711-731. <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1173>
- Madrid, J. (2020). ¿Pensamiento crítico? Ni lo uno ni lo otro. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(18), 159-174. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n18a7>
- Manzanilla, K. y Falcón, N. (2020). Física y cultura científica en la educación media: revisión crítica del currículo en ciencias naturales. *Paideia*, (66), 109-131. <https://doi.org/10.29393/Pa66-18FCHM20018>
- Morales Bautista, M., y Díaz Barriga, F. (2021). Pensamiento crítico a través de un caso de enseñanza: una investigación de diseño educativo. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (56). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-016](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-016)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2006). *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. OCDE. <https://www.oecd.org/pisa/publicacionesdepisaenespaol.htm>
- Ortegal Huisa de Morales, V. T, Santa María Relaiza, H. R. y Alcas Zapata, N. (2021). Efectos del Programa Vivir, Conocer, Hacer en el desarrollo del pensamiento crítico. *Edusol*, 21(76), 48-56. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300048
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., M. Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Wilson, E., McDonald, E., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P., y Moher, D. (2022). Declaración Prisma 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pallarès Piquer, M., Chiva Bartoll, O., Planella, J. y López Martín, R. (2019). Repensando en la educación. Trayectoria y futuro de los sistemas educativos modernos. *Perfiles Educativos*, 41(163), 143-157. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100143
- Peñaherrera-Vélez, M. J., Cobos-Cali, M., Dávila-Pontón, Y. y Vélez-Calvo, X. (2019). Intervención en las habilidades sociales de las altas capacidades. Un estudio de caso. *Revista Infad de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(4), 401-410. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1618>
- Ramos, D., Jiménez, J., Del Castillo, A., Acosta, L., Muñoz, M. y Herrera, E. (2020, 27-31 de julio). *Pensamiento computacional para la formación de maestros: una revisión sistemática de literatura* [ponencia]. 18th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: "Engineering, Integration, and Alliances for a Sustainable Development". "Hemispheric Cooperation for Competitiveness and Prosperity on a Knowledge-Based Economy", edición virtual. <http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2020.1.1.135>
- Sanz Ponce, R., Serrano Sarmiento, A., y González Bertolín, A. (2020). PISA: el precio pedagógico de una evaluación internacional. *Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e22.2673>
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2018). Pacto Nacional de la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030). República Dominicana: SITEAL. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_republica_dominicana_0349.pdf

- Solano Luengo, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* [tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/2TmKAYw>
- Sotos, S. y Reyes-Ruiz, L. (2022). Prácticas de atención psicosocial para docentes orientadores y convivencia escolar en educación básica secundaria: una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 110-119. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.008>
- Stone, R. (2019). Lectoescritura inicial en Latinoamérica y el Caribe: una revisión sistemática. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 6(1), 22-37. <https://doi.org/10.47554/revie2019.6.28>
- Torres Molina, C. y Otondo Briceño, M. (2020). Revisión sistemática sobre intervención psicopedagógica del profesorado de educación especial en aula regular en contexto de programas de integración escolar. *Revista Inclusiones*, 7(especial), 676-695. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1194>
- Universidad Pedro Henríquez Ureña (Unphu). (2015). *Programa de nivelación e intervención psicopedagógica para la estimulación del pensamiento cognitivo dirigido a ingresantes en la carrera de Educación en todas sus menciones*. Vicerrectoría Académica. Facultad de Humanidades y Educación.
- Useche Gutiérrez, G. y Vargas Guativa, J. (2019). Una revisión desde la epistemología de las ciencias, la educación STEM y el bajo desempeño de las ciencias naturales en la educación básica y media. *Revista Temas*, 3(13), 109-121. <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/2337>
- Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R. y Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci_arttext
- Vega, P. (2020). La evaluación de la escritura creativa en el contexto universitario. *Arbor*, 196(798). <https://doi.org/10.3989/arbor.2020.798n4003>
- Viana Barceló, R. A. y Urbina Fernández, Y. F. (2019). Medida de Eficiencia Técnica en la Educación Media de América Latina: Pruebas PISA. *Panorama Económico*, 27(1), 39-59. <https://revistas.uni-cartagena.edu.co/index.php/panoramaeconomico/article/view/2616>