

Implementación de estrategias para el aprendizaje de valores morales en estudiantes de un centro de apoyo escolar*

<https://doi.org/10.22395/csye.v13n26a4610>

Gerardo Armando Picón

Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay
gpiconoli56@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1668-5951>

Abel Admen Oliveira

Colegio Técnico Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay
abeloliveira14@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8932-4946>

María Laura Minck

Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay
mariamink@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3507-9411>

Cómo citar: Picón, G. A., Oliveira, A. A. y Minck, M. L. (2024). Implementación de estrategias para el aprendizaje de valores morales en estudiantes de un centro de apoyo escolar. *Ciencias Sociales y Educación*, 13(26), 1-23. <https://doi.org/10.22395/csye.v13n26a4610>

Recibido: 24 de noviembre de 2023.

Aprobado: 11 de octubre de 2024.

El trabajo corresponde a la línea de investigación: Aseguramiento de la calidad en la educación y la gestión de la enseñanza-aprendizaje.

Colaboradores: Antonio Borja, Fernando Gauto, Sonia Rotela, Shirley Almirón, estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada María Serrana de Asunción, Paraguay.

Agradecemos a los estudiantes colaboradores por su participación activa en el desarrollo de los talleres de educación en valores, especialmente a Antonio Borja, quien asumió el liderazgo en la facilitación de los mismos. Queremos expresar nuestro agradecimiento a la profesora Alejandra Berro, coordinadora del Centro de Apoyo Escolar Virgen de Caacupé, por su participación en el desarrollo de los talleres; con su presencia también motivó a sus alumnos. A ellos también nuestro agradecimiento por su participación voluntaria y activa en cada uno de los talleres, pues con sus aportes se logró desarrollar esta investigación.

Copyright © 2024. *Ciencias Sociales y Educación* es una publicación de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CCBY-NC-ND 4.0).

RESUMEN

La educación en valores es crucial para la formación integral de los estudiantes, la promoción de actitudes positivas y la orientación moral y cívica como necesidad para promover una sociedad justa, inclusiva y pacífica con la ayuda de las instituciones. La investigación tuvo como objetivo general interiorizar la aplicación de conocimientos sobre valores morales de los estudiantes del 5 al 9 grado de un centro de apoyo escolar en Paraguay. Se realizó una investigación no experimental con enfoque cualitativo, empleando el método fenomenológico hermenéutico. Para la recolección de datos, se conformó un grupo focal y se desarrollaron talleres sobre educación en valores morales como técnica principal. La recopilación de la información involucró anotaciones de los investigadores y respuestas a preguntas abiertas, además de ilustraciones de los alumnos. Se siguieron consideraciones éticas, incluyendo asentimiento informado de padres, participación voluntaria y confidencialidad. Los principales resultados indicaron que los estudiantes conceptualizaron valores morales como cualidades o normas, siendo la empatía, la solidaridad y la honestidad los nombrados como mayormente conocidos al inicio del primer taller. En los talleres se lograron relacionar y afianzar los distintos valores con el uso de frases, imágenes, videos y situaciones reales. Se aplicaron estrategias contentivas de discusión, análisis reflexivo, dialéctica y dialógica, las cuales fomentaron un aprendizaje activo. Se concluye que el grupo focal interiorizó la aplicación de conocimientos sobre valores morales en seis talleres por medio de casos hipotéticos, situaciones reales e ilustraciones en un entorno de interacción, reflexión y pensamiento crítico social y moral.

Palabras clave: valores morales; estrategias de aprendizaje; interiorización; educación; educación en valores.

Implementing strategies for school students to learn moral values in a support center

ABSTRACT

Values education is crucial for students' comprehensive formation, the promotion of positive attitudes and moral and civic orientation necessary to promote a just, inclusive peaceful society with institutional assistance. The general objective of this research was to internalize the implementation of knowledge on 5th to 9th grade students' moral values in a support center in Paraguay. Non-experimental research, implementing a qualitative approach, used the hermeneutic phenomenological method. For data collection, a focus group was formed, and as the main technique, researchers conducted workshops on moral values education. Data collection involved researcher annotations, answers to open-ended questions, and student illustrations. The process followed Ethical considerations, including informed parental consent, voluntary participation, and confidentiality. The main results indicated that students conceptualized moral values as qualities

or norms, with empathy, solidarity, and honesty. They were named the most familiar at the beginning of the first workshop. The workshops were able to relate and reinforce the different values using phrases, images, videos, and real situations. Discussion, reflective analysis, dialectic, and dialogic strategies were applied, fostering active learning. Researchers concluded that the focus group internalized the implementation of knowledge about moral values in six workshops through hypothetical cases, real situations, and illustrations in an environment of interaction, reflection, and social and moral critical thinking.

Keywords: moral values; learning strategies; internalization; education; values education.

Implementação de estratégias para a aprendizagem de valores morais em estudantes de um centro de apoio escolar

RESUMO

A educação em valores é crucial para a formação integral dos estudantes, promovendo atitudes positivas e orientações morais e cívicas, como uma necessidade para fomentar uma sociedade justa, inclusiva e pacífica, com o apoio das instituições. A pesquisa teve como objetivo geral a interiorização da aplicação de conhecimentos sobre valores morais por parte dos estudantes do 5º ao 9º ano de um centro de apoio escolar no Paraguai. Realizou-se uma pesquisa não experimental com abordagem qualitativa, utilizando o método fenomenológico-hermenêutico. Para a coleta de dados, foi formado um grupo focal e foram desenvolvidas atividades formativas sobre educação em valores morais como técnica principal. A coleta das informações envolveu anotações dos pesquisadores e respostas a perguntas abertas, além de ilustrações feitas pelos alunos. Foram seguidas considerações éticas, incluindo o consentimento informado dos pais, a participação voluntária e a confidencialidade. Os principais resultados indicaram que os estudantes conceituaram os valores morais como qualidades ou normas, sendo a empatia, a solidariedade e a honestidade os mais reconhecidos no início do primeiro encontro. Durante os encontros, os diferentes valores foram relacionados e fortalecidos por meio do uso de frases, imagens, vídeos e situações reais. Aplicaram-se estratégias centradas na discussão, análise reflexiva, dialética e dialógica, que fomentaram uma aprendizagem ativa. Conclui-se que o grupo focal interiorizou a aplicação de conhecimentos sobre valores morais ao longo de seis encontros, por meio de casos hipotéticos, situações reais e ilustrações, em um ambiente de interação, reflexão e pensamento crítico social e moral.

Palavras-chave: valores morais; estratégias de aprendizagem; interiorização; educação; educação em valores.

Introducción

La educación en valores es esencial para la formación integral de los estudiantes, promoviendo actitudes positivas y orientando la educación moral y cívica (Gómez y Pérez, 2019). Según Jara (2013), el desequilibrio emocional en las familias afecta el desarrollo de la personalidad. La familia debe transmitir normas de convivencia y valores, siendo esta un modelo. Desde una perspectiva constructivista, la formación del niño se inicia en la interacción con otros y se expande hacia su propia autonomía, lo que conlleva a que el aprendiz podrá adaptarse positiva y activamente a su entorno (Bernardini, 2010, como se citó en Gómez y Pérez, 2019).

La importancia de los valores morales en el aprendizaje radica en su formación desde el entorno familiar, mientras que la escuela, a través de estrategias adecuadas, conocimientos y experiencias previas de los alumnos, facilita su desarrollo. Esto contribuye a una formación integral, promoviendo cambios positivos en la calidad de vida.

En este sentido la escuela debe reforzar valores basados en experiencias previas y estrategias pertinentes (Martínez Stark *et al.*, s. f.), contribuyendo a cambios positivos en la convivencia comunitaria (Pérez Sánchez, 2019; Paleeri, 2015).

La Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Unesco, 2017) ha establecido la necesidad de promover sociedades con capacidad de justicia, inclusivas y pacíficas a través de instituciones educativas que propicien, consoliden y robustezcan los valores morales de los estudiantes en un proceso de formación holístico, integral y humanístico, a fin de lograr un desarrollo sostenible de las comunidades y la sociedad en general.

La Unesco (1993) establece pautas para enseñar valores humanos, abordando desafíos tecnológicos y sociales, recomendando actividades comunitarias y participación activa. Propone incorporar actividades comunitarias en las escuelas, la participación activa de las organizaciones que hacen vida en el entorno escolar, la inserción de estos temas en asuntos controvertidos en todas las áreas o asignaturas, la evaluación y seguimiento de esta materia de aprendizaje. Dicha propuesta debe permear en todo el entorno y actividad educativa de las instituciones de enseñanza.

Específicamente, la Ley No. 1.264 General de Educación del Paraguay (1998) establece en sus conceptos, fines y principios, la formación plena de los estudiantes en todas sus capacidades con valores socioafectivos como el respeto, la libertad o la tolerancia. La educación en valores es uno de los ejes centrales de la reforma educativa paraguaya que sustenta los valores humanos en el apuntalamiento y afirmación de la cultura de la libertad y la democracia (Rivarola, 2000).

Sobre las premisas de significación e importancia de una educación en valores descritas previamente, se debe plantear la metodología que debe abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, sustanciado en enfoques con una perspectiva y visión de la naturaleza humana e identificación de los objetivos, procesos y actividades. Superka *et al.* (1976) plantearon cinco enfoques básicos para la educación en valores: inculcación, desarrollo moral, análisis, clarificación de valores y aprendizaje activo. Surge como modelo instruccional conformado por un sistema de procedimientos utilizados por los docentes para facilitar el proceso de reconocimiento y aplicación de los valores en los estudiantes.

En el marco de la diversidad de enfoques se pueden mencionar los pedagógicos, basados en la metodología constructivista (Paleeri, 2015), cuya perspectiva sociocultural y centrada en la comunidad sostiene que el aprendizaje y el razonamiento son procesos sociales que ocurren dentro del contexto social e interpersonal del individuo, en los cuales la educación debe contribuir a la autoformación de las personas (aprender y asumir la condición humana, aprender a vivir juntos) y aprender a ser ciudadanos (Martínez, 2004).

En este sentido, el constructivismo social está significativamente interrelacionado con la comunicación, la observación y los entornos, cuyo aprendizaje se fortalece más en los contextos sociales y culturales que de forma individual. Las personas aprenden discutiendo temas entre sí, observando y replicando lo que están experimentando (Vygotsky, 1968).

El constructivismo se entiende como un aprendizaje activo, personal, social y contextual con acciones procesuales relacionadas con los saberes: conocer, ser, hacer y convivir, los cuatro pilares educativos (Delors, 1996). Estos pilares buscan guiar hacia la autocomprensión, el desarrollo holístico y fortalecer el trabajo en equipo, creatividad y respeto (Blanco, 2021).

Estos saberes son fundamentales para el desarrollo humano: aprender a conocer, hacer, ser y convivir. La educación en valores morales se basa en acciones didácticas con enfoque activo. Así, la orientación escolar incluye métodos y técnicas participativas que fomentan la autonomía, creatividad y juicios basados en indicadores de valor (Thomas Drullet y Matos Romero, 2008).

Algunas técnicas educativas incluyen: discusión en grupos, dramatizaciones, experiencias vivenciales, análisis de temas sobre valores, dinámicas grupales, charlas, conocimiento de sí mismo y de otros, el diálogo, dilemas morales, debates, actividades de juicio moral, entre otras (Abdulrahman Aljathlan, 2023; Acosta de Valera y Páez, 2007; Ministerio de Educación de Bolivia, 2020; Thomas Drullet y Matos Romero, 2008; Us Soc, 2009).

1. Estado del arte

El estado del arte se divide en dos componentes: la caracterización de estrategias y actividades para la educación en valores morales y la identificación de estos por los alumnos. Se utilizaron las bases de datos SciELO, Redalyc, Google Académico, Dialnet y Mendeley para la búsqueda bibliográfica del estado de la cuestión con base en los descriptores: valores, valores morales, estrategias de aprendizaje y educación en valores. La datación de los documentos abarcó el periodo comprendido desde el año 2016 hasta el 2023 en los idiomas español e inglés, aplicando los operadores booleanos AND y OR.

Las actividades de aula con propuestas que impliquen que los estudiantes experimenten activamente con valores, expresen experiencias y den ejemplos son esenciales en una educación en valores. En el aula se usan estrategias pragmáticas como discutir y analizar contenido en redes sociales, contar historias familiares o la lectura de libros literarios (Suresh y Ganga Lakshmi, 2020). También se recurre a actividades como la presentación de casos, juegos de roles, método de problemas o de indagación (Preciado y Nazareno, 2019), las cuales fomentan el pensamiento crítico y el desarrollo moral y ético (Chowdhury, 2016).

El trabajo en equipo enseña valores como el compromiso, la responsabilidad, el respeto y la colaboración (Alcalá, 2018), mientras que el uso de dilemas morales, debates, mensajes y videos estimula la reflexión (Alcalá, 2018; Granados y Palomino, 2017); particularmente, los videos permiten reforzar los valores morales (Jennah *et al.*, 2023; Raman y Thambu, 2017).

Con el método de proyectos se integran valores como responsabilidad, amistad y respeto, apoyando competencias transversales como el lenguaje y la creatividad (Salinas y Valdez, 2017), y la técnica de aula invertida permite a los niños aprender conceptos antes de discutirlos en clase (Raman y Thambu, 2017).

En general, se busca la integración de valores morales en estrategias de aprendizaje activo y complejo para el desarrollo de la personalidad en la niñez y la adolescencia (Suresh y Ganga Lakshmi, 2020; Chowdhury, 2016; Salinas y Valdez, 2017; Brizuela Tornés *et al.*, 2021).

En la discusión y análisis sobre los valores que se aprenden en la escuela se ha abordado como tema de investigación, por ejemplo, el respeto, la solidaridad, la tolerancia y responsabilidad, determinándose que son esenciales en el proceso formativo de los estudiantes (Preciado y Nazareno, 2019; Salinas y Valdez, 2017).

También se propone el desarrollo de valores específicos como la tolerancia en un entorno activo de aprendizaje (Quezada, 2018), pues el enfoque teórico de enseñanza de valores resulta insuficiente (Vaishnavi *et al.*, 2016). En la investigación

de estos autores se revela que existe una brecha entre el conocimiento teórico de los valores morales de los estudiantes adolescentes y la implementación práctica de los mismos.

En otro estudio sobre la categorización de valores, la confianza y la honestidad fueron altamente valorados por los jóvenes; por su parte los alumnos de primaria expresaron confianza en sus maestros como agentes morales (See, 2018). En otra investigación sobre percepción de los valores morales se reveló que había una diferencia significativa entre la percepción de los alumnos sobre el nivel de sus valores actuales y el ideal percibido de los valores. El nivel de valores actuales se clasificó por debajo de su ideal percibido. De 14 valores, el “respeto” tuvo la calificación media más alta. La investigación también muestra que los niños tenían altos ideales de los valores morales. La percepción más alta del valor “ideal” fue “equidad”, mientras que la más baja fue “tolerancia” (Huah Goh *et al.*, 2022).

Siguiendo con la percepción de los valores morales, en un estudio entre los adolescentes de instituciones educativas católicas se marcó una clara preferencia por las categorías de valores emocionales, morales y personales como determinantes para el bienestar personal (Cívico-Ariza *et al.*, 2021).

La educación en valores busca formar ciudadanos responsables que valoren la honestidad, el respeto, la empatía, la sinceridad, el amor y la compasión, entre otros aspectos. Con base en los antecedentes expuestos, se resalta la importancia de fortalecer valores morales en los alumnos, dado su impacto en su desarrollo físico, emocional y espiritual. La educación en valores abarca el aprendizaje de principios morales esenciales para la sociedad y las relaciones interpersonales. Por ello este estudio propone analizar la aplicabilidad contextual de los valores morales entre los alumnos de un centro de apoyo educativo en Fernando de la Mora, Paraguay, considerando las condiciones de vulnerabilidad social del entorno.

2. Método

La investigación tuvo como objetivo general interiorizar la aplicación de conocimientos sobre valores morales de los estudiantes del quinto al noveno grado del Centro de Apoyo Escolar Virgen de Caacupé, Fernando de la Mora, en Paraguay. Los objetivos específicos formulados fueron: reconocer los tipos de valores morales de los estudiantes, analizar el desarrollo del aprendizaje de los conceptos relacionados como los valores, evaluar la integración de conocimientos en dichos valores posterior al desarrollo de las actividades de aprendizaje y determinar las estrategias y actividades de aprendizaje para el desarrollo de conocimientos sobre valores morales en los talleres impartidos a los estudiantes.

Se realizó una investigación de campo, no experimental de enfoque cualitativo, empleando el método fenomenológico hermenéutico (Fuster, 2019) con el objetivo de explorar la concepción de valores morales en alumnos del mencionado centro de apoyo escolar, quienes conformaron el grupo focal o de discusión (Hernández *et al.*, 2014; Prieto y March, 2002) para el desarrollo de los talleres sobre educación en valores como técnica para obtener los datos respectivos a las caracterizaciones de los valores morales. Sobre esta técnica, Quintana (2006) señala que el taller es un espacio de trabajo compartido simultáneamente por grupos de discusión que permite abordar, desde una perspectiva global y participativa, diversos problemas sociales. Se emplearon como estrategias para el desarrollo de los talleres el análisis de dilemas morales, estudio de casos, imágenes y comentario crítico de situaciones.

La recopilación de información involucró anotaciones de los investigadores y respuestas a preguntas abiertas al final de cada taller, además de ilustraciones de los alumnos para representar visualmente los valores morales. Los participantes (23 alumnos del quinto al noveno grado) fueron seleccionados del Centro de Apoyo Escolar Virgen de Caacupé, en Paraguay, con asentimiento informado de los padres. Se excluyeron otros grados y turnos. Dicho centro de apoyo está localizado en una zona afectada por problemas de orden social como pobreza, inseguridad, violencia y drogadicción (Coordinadora del Centro, comunicación personal, 2023).

El diseño de los talleres, con duración de 40 minutos, estuvo a cargo de los investigadores abordando valores como respeto, empatía, responsabilidad, solidaridad, sinceridad, honestidad, perdón, equidad, honradez y amor.

Tres estudiantes integrantes de la carrera de psicología de la Universidad Privada María Serrana, previamente entrenados, facilitaron y mediaron las actividades y estrategias de aprendizaje bajo la supervisión de la Coordinadora del Centro de Apoyo Escolar y los investigadores docentes de este estudio.

El análisis de los datos generados por los alumnos fue codificado, comparado e interpretado para extraer categorías, narrativas y explicaciones relacionadas con los valores morales seleccionados (Hernández *et al.*, 2014).

La metodología cualitativa, basada en el enfoque fenomenológico hermenéutico, es especialmente adecuada para el presente estudio, ya que permite captar las experiencias subjetivas y las percepciones individuales de los estudiantes sobre los valores morales. Este método se enfoca en comprender el significado que los participantes atribuyen a sus experiencias, lo cual es fundamental en un estudio orientado a analizar cómo los estudiantes interiorizan y aplican conceptos abstractos como la honestidad, la empatía y la solidaridad en su vida diaria.

El uso de un enfoque participativo, a través de talleres y actividades prácticas es idóneo, pues facilita un proceso de aprendizaje activo y contextualizado en el que los estudiantes no solo reflexionan sobre los valores, sino que los relacionan con situaciones de la vida cotidiana. Esto permite que el aprendizaje en valores no sea únicamente teórico, sino que se traduzca en una comprensión profunda y aplicable, logrando así los objetivos del estudio. La metodología fenomenológica hermenéutica, al enfocarse en la interpretación de experiencias vividas, permite analizar cómo los valores morales cobran sentido para los estudiantes y cómo estos pueden influir en sus conductas y decisiones, lo cual constituye el núcleo del objetivo investigativo.

Se siguieron las consideraciones éticas, incluyendo el asentimiento informado de los padres, la participación voluntaria y la protección de la integridad y confidencialidad (Noreña *et al.*, 2012; Pérez, 2021).

3. Resultados

Los resultados se presentan según la secuencia del desarrollo de los talleres, siendo el primero la respuesta al primer objetivo sobre el reconocimiento de los valores morales del grupo focal. En el primer taller se aplicó una entrevista inicial a todo el grupo focal, llegando a un acuerdo para redactar las respuestas a las siguientes preguntas: ¿qué son los valores morales?, ¿qué valores conocen? Se citan textualmente las frases escritas por los alumnos, lo que puede incluir algunos errores gramaticales.

Sobre lo que eran los valores, expresaron: “son las virtudes que uno tiene”. El respeto fue uno de los valores identificados, el cual asociaron a “respetar a los adultos mayores” y “no responder a los adultos”. Otros valores que conocían: “Humildad, tolerancia, ayudar, empatía, solidaridad, responsabilidad, paz, valorar a los demás, generosidad”. Consideraron que aplicaban el respeto “a la profesora, papá y mamá”, que podían ser solidarios “ayudando a los demás”. Por honestidad dieron como ejemplo: “Devolver las cosas que se encuentra y no son tuyas”. La empatía fue interpretada como “ponerse en el lugar de otro y comprender”, y la tolerancia la ejemplificaron así: “Cuando le golpean a uno, contarle a la profe para evitar cualquier tipo de pelea”.

Al finalizar este primer taller como cierre y verificación del contenido desarrollado sobre el concepto de valores e identificación de algunos de ellos, se formularon nuevamente las dos preguntas iniciales: qué eran los valores y qué valores conocían. Para esta actividad el grupo focal se dividió en cuatro subgrupos. La tabla 1 presenta las respuestas dadas a dichas preguntas.

Tabla 1. Entrevista grupal de cierre del primer taller sobre concepto de valores morales y valores conocidos

Grupo Focal	Concepto de valores morales	Valores conocidos
Subgrupo 1	Los valores son cualidades, habilidades y talentos que posee una persona que trae algo positivo y bueno a la misma.	Empatía, honestidad, solidaridad, responsabilidad, perseverancia.
Subgrupo 2	Los valores son cualidades que tenemos nosotros para vivir en armonía.	Respeto, amor, empatía, solidaridad, sabiduría, honorabilidad, honestidad, paz, libertad.
Subgrupo 3	Son reglas, normas y virtudes por la buena convivencia.	Honestidad, respeto, tolerancia, humildad, valorar las cosas que tenemos, empatía, evitar peleas.
Subgrupo 4	Son actitudes, son normas de vida, son reglas en una comunidad.	Respeto, honestidad, empatía, solidaridad, amor, verdad, ayudar, sabiduría, tolerancia, responsabilidad, piedad, paz, sinceridad, humildad.

Fuente: elaboración propia.

Los cuatro subgrupos conceptuaron mayormente los valores como normas y cualidades. Dentro de los valores conocidos por ellos citaron la empatía seguidamente de la honestidad y la solidaridad. Los valores morales son pautas, normas o guías de conducta deseables para una determinada sociedad en la que vive un individuo (Brizuela *et al.*, 2021; Das y Porel, 2021).

El taller 2 trató sobre el respeto y la tolerancia. Al finalizar la actividad interactiva, el grupo focal dio como ejemplos de respeto, pedir el derecho de palabra levantado la mano, la consideración y valoración a “las personas de la tercera edad, al profesor, escuchar a los padres cuando nos aconsejan”. La tolerancia fue caracterizada por “el respeto a otros, por ser diferentes, por tener opiniones diferentes, no todos somos iguales y hay que respetar eso, respetar lo que no es tuyo”.

En el taller 3 se abordaron los valores de la responsabilidad y la honestidad, cuya actividad de cierre fue escribir reflexiones sobre el cuento “Juanito el honesto”. El grupo focal concluyó en lo siguiente:

Ser honesto con todos y si se le cae a alguien devolverle, ayudar cuando alguien se cae y no reírse, no hay que juzgar por las apariencias, ser responsable con tus deberes, no hacer *bullying*, si le prestas a alguien algo devolverle, ayuda a todas las personas que necesitan, ser honesto con todos.

El taller 4 comprendió los valores sinceridad y honradez. Luego de la presentación de imágenes alusivas a estos dos valores y su contextualización, el grupo focal aportó otros ejemplos de acciones similares como no mentir, no engañar, no robar y no hacer trampas en los exámenes. Los relacionaron con honestidad y consideraron que era lo mismo a la sinceridad. Se les explicó la diferencia entre estos dos valores, que la honestidad implicaba ser decente, justo y recto, actuar con sinceridad y veracidad (Brizuela *et al.*, 2021).

Para finalizar la actividad, se los pidió a los estudiantes que escribieran o ilustraran casos en los que se pudieran ejemplificar estos dos valores, o que redactaran frases. Participaron 20 estudiantes de los cuales 13 seleccionaron la sinceridad con ilustraciones, notas o ejemplos tales como: “Decir siempre la verdad si rompes o haces algo malo, ser responsable de lo que haces”, “se asemeja con la verdad y la honradez”, “la sinceridad es por ejemplo cuando tu mamá te pregunta algo que a ti te incomoda pero algunas veces no somos sinceros con lo que nos pregunta y nuestra madre nos dice que tenemos que ser sinceros”, “no mentir”, una ilustración en la que una niña le comenta a su madre que no había salido bien en el examen y la madre le responde que debía estudiar más, en otra ilustración con explicación del valor sinceridad: “Un niño rompió un vaso y luego llegó su padre y le dijo la verdad. Lo que entendí es que la sinceridad es un valor donde no hay que mentir y aferrarse a la verdad”. Sobre la honradez, la mayoría, 17, incluyendo los estudiantes que aportaron descripciones sobre la sinceridad, relacionaron la honradez con la devolución de dinero encontrado en la calle. Algunas citas de las narrativas: “El señor perdió su bolsa y el chico se lo devolvió porque es honrado”, “Al señor se cayó el dinero y la chica lo levantó y lo devolvió, el significado es que la chica fue honrada y sincera y le devolvió”, una ilustración con su descripción: “Un joven estaba caminando y se le cayó su plata, una joven encontró y supo que era de él y lo devolvió, no se quedó con la plata”.

En los comentarios escritos por el grupo focal se observa que la sinceridad es asociada a la verdad y al hecho de no mentir, actuar y expresarse sin fingimientos ni engaños. Es la forma clara y transparente de expresión y actuación de las personas. La sinceridad es definida como “sencillez, veracidad, modo de expresarse o comportarse libre de fingimiento” (*Diccionario de la lengua española*, s. f.); es una forma simple, pura y verdadera de expresarse. Una persona sincera expresa la verdad, la autenticidad, sin pretensiones ni dualidades (Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, s. f.).

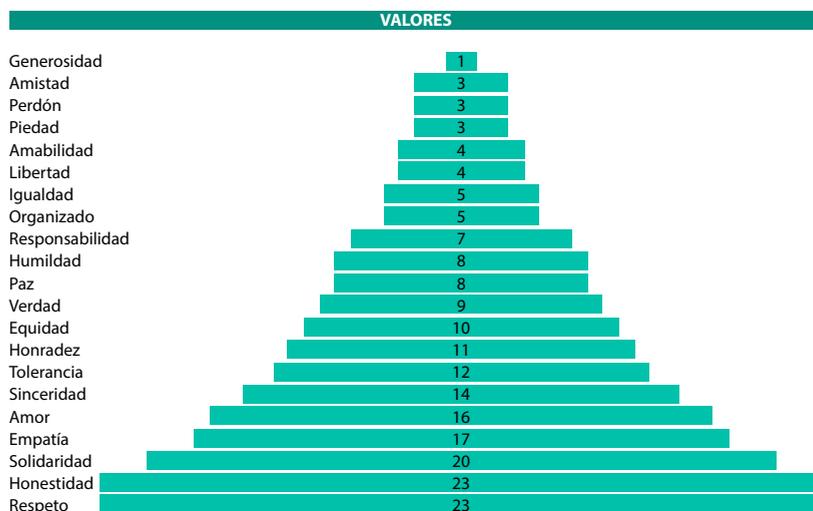
La honradez fue relacionada con el gesto de la devolución de dinero encontrado como ejemplo de rectitud e integridad. Se denomina honrada a la persona cuya principal cualidad es la honestidad y se distingue por manejar sus actos con absoluta y total sinceridad, actuar con rectitud, equidad, transparencia y calidad humana (Ucha, 2009).

Con los valores empatía, equidad, amor y perdón, se desarrolló el taller 5. Se siguió la misma dinámica de la presentación de imágenes, ejemplos y comentario crítico de situaciones. Al finalizar asociaron las imágenes con las caracterizaciones de estos valores. Opinaron que les parecía similar los conceptos de igualdad y equidad. Luego de la exposición de diversos ejemplos, lograron diferenciarlos al asociar la igualdad con la disposición de las personas de tratar al resto sin importar género, raza, religión o posición social. Asimismo, se les pidió expresar reflexiones sobre cualquiera de los cuatro valores, que los ilustraran también, si así lo querían. Se reproduce a continuación algunas de las reflexiones de los 17 alumnos: “Lo que aprendí hoy solo que es que el amor refleja la solidaridad” (ilustración de un padre con su hija abrazados); “Gracias por compartir” (ilustración de un corazón con las palabras amor, te amo hoy); “Consiste de tener cada uno lo que se merece (Equidad). Quererse unos a otros (Amor)” (ilustración de una mujer con un corazón); “Amor, Perdón (me perdonas amiga), Tolerancia” (tres ilustraciones, una con una madre y su hija abrazadas para ejemplificar el amor, las otras dos personas estrechando manos en muestra de perdón y la última, dos personas, una de ellas tropieza a la otra, mostrando tolerancia); “El amor llega y entra en tu corazón. Equidad ayuda a los demás”; “Amor a los demás. El amor hacia los demás es muy grande y no debes rechazar a los demás porque todos somos iguales” (ilustración de dos personas tomadas de la mano con un corazón en el medio); “Empatía: cuando una persona llora hay que consolarlo. Amor: tratar a una persona con cariño. Equidad: poner a todos por iguales”.

El valor que más predominó en las reflexiones e ilustraciones fue el amor como un sentimiento de afecto del ser humano, considerándolo uno de los valores universales, caracterizado por atributos como la bondad, el afecto y la compasión (Ministerio de Educación de Bolivia, 2020), uno de los valores de experiencia que forman al ser humano como persona espiritual (Ríos, 2014). Se desprende de las reflexiones de los alumnos que el amor es un acto reflexivo de dilección al expresar determinadas preferencias (García, 1974).

El taller 6, con la participación de 23 alumnos, tuvo como objetivo integrar los valores aprendidos en las anteriores sesiones, para lo cual se formularon preguntas al grupo con apoyo de imágenes, ejemplificación de casos y un dilema moral. Como actividad final, en una base piramidal clasificaron los diferentes valores según el orden de importancia que ellos mismos establecieron, agregando una frase de ejemplo de cada valor. En la figura 1 se representa la clasificación de los diferentes valores según el orden de importancia.

Figura 1. Clasificación de valores según el orden de importancia desde la perspectiva del grupo focal



Fuente: elaboración propia.

Se observa en los resultados que los valores respeto y honestidad fueron los mayormente seleccionados (23 frecuencias), seguido de solidaridad (20 frecuencias). Algunas de las expresiones escritas por los alumnos del grupo focal son: “Yo le respeto a la profesora cuando ella explica algo”, “yo le tengo respeto a mis padres”, “en la escuela soy respetuoso”, “respetar a los mayores”, “digo la verdad cuando hago o rompo algo de mi mamá”, “soy honesto con mi papá”, “cuando rompes un jarrón ser responsable”, “yo soy honesto con mi hermana y mi mamá”, “yo le preste un lapiz a un compañero porque no tenía”, “yo soy solidario con los que necesitan”, “soy solidario cuando dono lo que no necesito”. En las frases elaboradas, el respeto fue asociado mayormente como un acto dirigido a los padres, la profesora y los compañeros, y la honestidad conectada con el hecho de decir la verdad a la madre, principalmente.

Se puede afirmar que, en la sociedad moderna, el respeto es un tema de creciente interés cada día; la palabra ya no es un secreto debido a las interacciones conflictivas graves generadas por los bajos niveles de educación moral que potencialmente provocan situaciones violentas (Uranga-Alvírez *et al.*, 2016).

Se considera que la honestidad hacia nosotros mismos y hacia los demás crea un valor fundamental para nuestra existencia como seres humanos, además de los beneficios de ser veraces en el camino hacia la felicidad y construir relaciones sólidas y duraderas (Ucha, septiembre 2009).

3.1. Análisis de los resultados

El análisis de los resultados, a través de un enfoque hermenéutico, revela que los estudiantes del Centro de Apoyo Escolar Virgen de Caacupé no solo adquirieron una comprensión teórica de los valores morales, sino que experimentaron un proceso de transformación personal en la forma de percibir estos valores. Al tratarse de un método fenomenológico hermenéutico, esta investigación buscó capturar las experiencias individuales y colectivas de los estudiantes para desentrañar cómo internalizan conceptos abstractos como el respeto, la honestidad y la empatía, y cómo estos valores se reflejan en sus actitudes y comportamientos cotidianos.

Desde los primeros talleres, los estudiantes comenzaron a conceptualizar los valores morales como principios esenciales que guían la interacción con sus pares y con figuras de autoridad. En este sentido, el análisis permitió interpretar no solo lo que los estudiantes manifestaron verbalmente sobre los valores, sino también los significados subyacentes en sus ejemplos personales. Por ejemplo, en actividades donde se plantearon dilemas morales, los estudiantes mostraron una inclinación a resolver problemas cotidianos aplicando el respeto y la honestidad, no como normas impuestas, sino como elecciones personales que les permitían fortalecer sus vínculos y mejorar su convivencia.

El proceso hermenéutico también permite observar cómo los estudiantes reconfiguraron su percepción de los valores al enfrentar situaciones hipotéticas y reales, lo que sugiere una interiorización auténtica y personal de los principios éticos. A través de esta reflexión profunda, los estudiantes llegaron a reconocer el impacto de sus decisiones morales no solo en su entorno inmediato, sino también en la construcción de una comunidad más justa y solidaria. Este proceso de reinterpretación de valores en función de sus experiencias revela un crecimiento moral significativo y una disposición hacia la empatía y la solidaridad, dos valores que, según los resultados, fueron destacados como fundamentales en los talleres.

Un aspecto central en este análisis es la priorización que los estudiantes dieron a ciertos valores al final de los talleres, donde jerarquizaron el respeto y la honestidad por encima de otros. Este acto de priorización puede entenderse como una etapa avanzada de comprensión en la que los estudiantes ya no solo reconocen la existencia de distintos valores, sino que les otorgan un lugar relevante en su vida y en sus decisiones cotidianas.

El análisis también muestra que la metodología utilizada, basada en la reflexión activa y en la exploración de significados, permite a los estudiantes desarrollar una conciencia ética más allá de la teoría. El hecho de que los

estudiantes dieran ejemplos de honestidad o solidaridad en acciones concretas, como devolver pertenencias ajenas o ayudar a compañeros en dificultades, evidencia que se puede contribuir a transformar sus conocimientos en conductas concretas. Este proceso de interpretación enriquece el aprendizaje al facilitar que los estudiantes atribuyan significados personales y colectivos a los valores, impulsándolos a actuar de acuerdo con ellos y promoviendo una mayor coherencia entre sus pensamientos y acciones.

La aplicación de esta metodología cualitativa, interpretada desde una perspectiva hermenéutica, no solo alcanzó los objetivos del estudio, sino que también abrió nuevas perspectivas sobre la formación en valores en entornos educativos. Los resultados sugieren que los estudiantes experimentaron una forma de aprendizaje transformacional, en la que el diálogo reflexivo y las actividades interactivas permitieron que reevalúen su entendimiento de los valores y su aplicación en contextos reales. Este enfoque revela que, al involucrar a los estudiantes en un proceso de reflexión hermenéutica, es posible desarrollar una educación en valores que fomenten un pensamiento ético, crítico y consciente, que es esencial para enfrentar desafíos sociales y morales con una base sólida.

Los resultados muestran que los talleres no solo lograron el objetivo de educar en valores, sino que permitieron a los estudiantes observar una reestructuración personal de sus propios valores y su papel en la sociedad. Este enfoque metodológico resultó fundamental para que los estudiantes comprendieran los valores no solo como conceptos, sino como principios esenciales que guían sus interacciones y decisiones.

3.2. Discusión

El grupo focal caracteriza, en la primera actividad del taller, los valores morales como cualidades o normas necesarias para lograr la convivencia social. Efectivamente, son cualidades que indican que un comportamiento es social o personalmente mejor a otro (Alcalá, 2018), que son un conjunto de prácticas que nos guían para evaluar lo que está bien o mal y facilitan la formación del carácter y la personalidad (Brizuela *et al.*, 2021; Das y Porel, 2021).

Los valores morales son reconocidos como ideales o principios dignos que uno sigue para distinguir lo correcto de lo incorrecto. Se consideran valiosos para construir el carácter de un individuo (Kaur, 2019), como respuesta al desarrollo holístico de la persona para constituirse como columna vertebral de la personalidad humana, la sociedad humana y la nación (Das y Porel, 2021).

El valor moral se refiere a las buenas virtudes y valores fundamentales como la honestidad, la integridad, la veracidad, la compasión, la amabilidad, el amor,

el respeto, el trabajo duro, etcétera (Brizuela et al., 2021; Kaur, 2019), valores conocidos e identificados por el grupo focal en la primera sesión de talleres, de los cuales destacaron la empatía seguidamente de la honestidad y la solidaridad. El desarrollo de los valores respeto, honestidad, solidaridad y responsabilidad son esenciales en el proceso formativo de los estudiantes (Preciado y Nazareno, 2019). Agregado a lo anterior, la empatía impulsa la motivación, la acción, fomenta el desarrollo moral cognitivo, el comportamiento pro social y actuar con mayor competencia ética (Pohling et al., 2016).

En la dinámica de asociación de imágenes sobre los valores surgió mayormente como tema de análisis de expresiones de reflexión el amor, el cual es un acto reflexivo de dilección al expresar determinadas preferencias (García, 1974); es esencial y básico en las relaciones, crece en el seno familiar e implica un sentido de responsabilidad, compasión, respeto mutuo y conocimiento (Salinas y Valdez, 2017).

El desarrollo del aprendizaje de los conceptos de valores morales de los estudiantes del grupo focal se efectuó a través de sesiones de talleres para los cuales se utilizaron estrategias y actividades como el análisis, la reflexión y discusión de imágenes y videos alusivos a los valores (Granados y Palomino, 2017; Jennah et al., 2023; Raman y Thambu, 2017).

Otra actividad desarrollada fue la narración de ejemplos e historias reales (Suresh y Ganga Lakshmi, 2020) que permitieron el abordaje del comentario crítico de situaciones sobre la exposición de casos en la identificación de soluciones a los problemas planteados sobre valores morales (Preciado y Nazareno, 2019). Con estas estrategias de aprendizaje se fomenta el pensamiento crítico y moral (Chowdhury, 2016).

Algunas actividades áulicas fueron realizadas en pequeños grupos o equipos, lo cual benefició las competencias asociadas a valores como el compromiso, la responsabilidad, el respeto o la colaboración. Otra estrategia fue el análisis de dilemas morales, lo que permitió a los estudiantes reflexionar y tomar decisiones que consideraron tanto correctas como incorrectas en debates de discusión mediante un enfoque dialogante, reflexivo y dialógico (Aljathlan, 2023; Alcalá, 2018; Quezada, 2018).

La actividad sobre la construcción de una pirámide, categorizando el orden de importancia de los valores estudiados, destaca al respeto y la honestidad, siendo estos los identificados al inicio del primer taller y reafirmandose en este último taller. En estudios sobre valores morales, se ha analizado la percepción de su clasificación de importancia y su relevancia en la autocomprensión y formación integral de los alumnos desde la familia y la escuela, con su consecuente

contribución en la mejora de la toma de decisiones como personas (Alcalá, 2018; Das y Porel, 2021; Huah Goh *et al.*, 2022; Preciado y Nazareno, 2019; Salinas y Valdez, 2017).

Los valores morales no solo muestran personalidades, pues también representan a la familia en una sociedad. Los valores como la compasión, la generosidad, la amabilidad, la cortesía, la honestidad, la lealtad, el respeto por los mayores, la sinceridad, etc., deben ser heredados por todas las personas, pues estos contribuyen a mejorar nuestro poder de decisión (Das y Porel, 2021).

El orden cognitivo en la toma de decisiones referidas a los principios morales resulta de interés al considerar la teoría del desarrollo cognitivo-moral de Kohlberg (1976), que se centra en el proceso de pensamiento sobre las cuestiones morales más que en los valores morales en sí mismos. La evolución potencial del razonamiento moral se conduce hacia una mayor complejidad y adecuación en etapas reales de desarrollo cognitivo en la estructura evolutiva del cerebro social-moral y no simplemente como ideales morales o tipos modelos de razonamiento.

En este proceso de potencialización y afianzamiento de los valores morales la escuela debe hacerse partícipe activo. El rol de la institución es brindar un ambiente en el cual los alumnos se eduquen siempre con buenos valores positivos (Das y Porel, 2021), con la promoción de actividades que vinculen a la escuela-familia (Salinas y Valdez, 2017).

El objetivo de una educación en valores o educación moral se cimienta sobre la base del razonamiento moral, las emociones morales y el comportamiento moral. El razonamiento moral es la capacidad mental para identificar comportamientos buenos y malos. Las emociones morales son la conciencia de los sentimientos morales para comportarse bien y tener motivación moral e intención de actuar con base en la empatía hacia uno mismo y hacia los demás (Sabri y Mohamed, 2022).

Acerca del enfoque metodológico y participativo en la formación en valores, la investigación utiliza un enfoque cualitativo basado en el método fenomenológico hermenéutico, aplicado específicamente en talleres de valores morales. Este enfoque participativo y reflexivo puede ser novedoso en el contexto de educación en valores, especialmente si no es comúnmente implementado en programas educativos en zonas vulnerables. Esto puede aportar un enfoque fresco al estudio de cómo los estudiantes internalizan valores cuando están expuestos a métodos experienciales y colaborativos.

La investigación muestra que ciertas estrategias como el análisis de dilemas morales y el uso de ilustraciones para representar valores son efectivas en la educación en valores morales para estudiantes de entornos vulnerables. Si esta efectividad de las técnicas didácticas en contextos específicos no había

sido suficientemente documentada, este hallazgo podría constituir una contribución novedosa al conocimiento sobre métodos de enseñanza en valores en educación básica.

El análisis revela una tendencia específica en la percepción de valores entre estudiantes de zonas vulnerables, por ejemplo, priorizando el respeto y la honestidad. Esto podría señalar una particularidad cultural o social que enriquecería la comprensión sobre cómo estos estudiantes entienden y aplican los valores. Tal hallazgo es útil para adaptar estrategias de formación en valores según las características del entorno social.

Conclusiones

La investigación permitió observar cómo los estudiantes de 5.º a 9.º grado del Centro de Apoyo Escolar Virgen de Caacupé lograron una comprensión profunda y aplicable de valores morales como la empatía, la honestidad y solidaridad. A través de la participación en seis talleres estructurados, los estudiantes comenzaron identificando estos valores como cualidades, normas y virtudes esenciales, y los exploraron progresivamente en términos de aplicación práctica mediante la discusión de casos hipotéticos, situaciones de la vida real e ilustraciones.

La metodología cualitativa, basada en el método fenomenológico hermenéutico, fue central para alcanzar estos resultados. Su enfoque participativo y reflexivo permitió captar las experiencias subjetivas y percepciones de los estudiantes sobre los valores, facilitando un proceso de aprendizaje activo en el que se integraron métodos visuales y de análisis reflexivo. Estrategias como el uso de imágenes, videos, redacción de frases alusivas, discusión de dilemas morales y análisis de casos fueron especialmente efectivas, ya que promovieron un entorno colaborativo que estimuló la reflexión, el pensamiento crítico y el análisis social y moral en los participantes.

A lo largo de estos talleres, los estudiantes lograron una internalización de los valores trabajados, lo cual fue evidente en la actividad final, en la que organizaron los valores en una estructura piramidal según su importancia percibida, destacando al respeto y la honestidad como fundamentales. Este proceso demostró que los estudiantes no solo comprendieron teóricamente estos valores, sino que fueron capaces de contextualizarlos en su vida cotidiana, relacionándolos con experiencias propias y mostrando un compromiso con su aplicación en su entorno inmediato.

La investigación sugiere que un enfoque cualitativo, combinado con actividades didácticas estructuradas, no solo fortalece el aprendizaje teórico de valores, sino también su aplicación práctica. Al brindarles a los estudiantes

un espacio seguro y colaborativo, se les permite construir interpretaciones personales y significativas sobre la moralidad, lo que puede impactar positivamente en su desarrollo personal y social. En este sentido, se destaca la importancia de los métodos participativos y contextualizados en la educación en valores, especialmente en contextos vulnerables, donde estos valores pueden contribuir a una convivencia más ética y responsable.

La presente investigación aporta conocimiento novedoso al campo de la educación en valores, especialmente en contextos de vulnerabilidad social, mediante la implementación de un enfoque cualitativo basado en el método fenomenológico hermenéutico. Este método, centrado en la participación activa y la reflexión colectiva, permitió observar cómo los estudiantes no solo reconocen los valores morales de manera conceptual, sino que también logran internalizarlos a través de experiencias significativas y adaptadas a su realidad.

La efectividad de las estrategias activas empleadas, tales como la discusión de dilemas morales, el análisis reflexivo y el uso de ilustraciones, constituye un hallazgo relevante, ya que demuestra que estos métodos promueven un aprendizaje profundo y aplicable de los valores morales en un entorno de apoyo escolar. Este resultado sugiere que, en comparación con enfoques tradicionales, los métodos activos y contextualizados pueden facilitar una mayor comprensión y compromiso hacia los valores, especialmente en estudiantes que enfrentan desafíos sociales y personales.

A partir de los resultados obtenidos, se abre una oportunidad para desarrollar investigaciones futuras que evalúen el impacto a largo plazo de esta formación en valores y examinen cómo diferentes contextos familiares y comunitarios afectan el proceso de aprendizaje moral. Asimismo, se recomienda la incorporación de temas transversales de valores en el currículo escolar, con enfoques activos y dialógicos de aprendizaje, complementados por un seguimiento y evaluación adecuados. Esta estrategia podría ayudar a abordar la actual crisis de pérdida de valores morales, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones éticas y responsables.

Referencias

- Acosta de Valera, M. y Páez, H. (2007). Estrategias didácticas para Educar en Valores. 10 valores con Intencionalidad. *Revista Educación en Valores*, 2(8), 57-69.
- Alcalá, N. (2018). *Educación en valores. Conceptos. Estrategias de enseñanza*. Gobierno de Canarias.
- Aljathlan, L. A. (2023). Teaching Children Moral Values from the Viewpoints of the Kindergarten Teachers and Parents: The Best Practices. *Al-Azhar Journal of Education*, 42(197), 563-606. <https://doi.org/10.21608/jsrep.2023.295818>

- Blanco Rodrigues, Z. (2021). Education: A study based on the Unesco report on the four pillars of knowledge. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 4(1), 53-60. <https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/education/four-pillars>
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y. y Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000400982
- Cívico-Ariza, A., Colomo-Magaña, E. y González-García, E. (2021). Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos salesianos del sur de España. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(2), 236-248. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.06>
- Chowdhury, M. (2016). Emphasizing Morals, Values, Ethics, and Character Education in Science Education and Science Teaching. *The Malaysian Online Journal of Educational Science*, 4(2), 1-16. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1095995>
- Congreso de la Nación Paraguaya. (1998, 26 de mayo). *Ley General de Educación N.º 1.264*. Gaceta n.º 100. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/420/ley-12641998-ley-general-educacion>
- Das, S. y Porel, R. (2021). Inculcate moral values in children through education. *Paripex - Indian Journal of Research*, 10(1), 32-33. <https://dx.doi.org/10.36106/paripex/2907239>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI* (pp. 91-103). Santillana/Unesco.
- Diccionario de la lengua española. (s. f.). Sinceridad. Real Academia Española. Consultado el 31 de julio de 2023. <https://dle.rae.es/sinceridad>
- Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (s. f.) *Actividades para educar. Sinceridad. Fascículo 36. Educación Infantil y Primaria. Actividades específicas para infantil, 1º y 2º Ciclo de Primaria*. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/36%20Sinceridad.pdf
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García López, J. (1974). El amor humano. *Persona y Derecho*, (1), 267-281. <https://doi.org/10.15581/011.32847>
- Gómez Morales, L. M. y Pérez Montoya, J. A. (2019). *Influencia del entorno familiar en la práctica de los valores para la convivencia*. Universidad Católica de Pereira. <http://hdl.handle.net/10785/5702>
- Granados Hinostroza, E. y Palomino Cipriano de Caballón, L. P. (2017). *Videos Educativos para Favorecer la Práctica de los Valores Morales en los Niños y Niñas de Cinco Años de la Institución Educativa N° 1402 de Antaloma Chanchamayo* [trabajo de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/d6454a26-7fda-4834-8614-866b4fddb267>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Huah Goh, L, Thah Soon, S., Poh Sim Tan, J., Priyadarshini, M., Revati, R. y Rosalind, A. (2022). A Study on Children's Perceptions of Their Moral Values Using an Online Picture-Based Values Survey. *Computer Assisted Language Learning Electronic Journal (CALL-EJ)*, 23(4), 240-262. <https://callej.org/index.php/journal/article/view/433>

- Jara Andrade, J. E. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 "Eloy Alfaro", Ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha* [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5664>
- Jannah, R., Mazrur, M. y Rahmaniati, R. (2023). Video-Based Moral Learning: An Internalization of Values in Early Childhood. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2733-2741. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4247>
- Kaur, N. (2019). Importance of moral values in student life. *International Journal of 360° Management Review*, 7(Special Issue), 231-234.
- Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization: The cognitive-developmental approach. En T. Lickona (ed.), *Moral development and behavior* (pp. 31–53), Rinehart & Winston.
- Martínez Valcárcel, N. (2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula*. Universidad de Murcia. <https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>
- Martínez Stark, M. P., Rolón Medina, A. S., Rivas de Lovera, I., Báez de Armoa, M. E. y Kunert de Da Cunha, Z. (s. f.). [Documento de tratamiento de las áreas transversales]. Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/6594
- Ministerio de Educación de Bolivia (2020). *Itinerarios formativos para maestras y maestros. Cuaderno de formación continua N° 1. Fortalecemos Valores, Principios y Virtudes*. Unidad Especializada de Formación Continua (Unefco). https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno_de_Formacion_Continua_1.pdf
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G. y Rebollo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. <https://doi.org/10.5294/aqui.2012.12.3.5>
- Paleeri, S. (2015). Setting objectives of value education in constructivist approach in the light of revised Blooms taxonomy (RBT). *Journal on School Educational Technology*, 10(3), 1-12. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1097398>
- Pérez Ayala, A. (2021). Resguardos éticos de la investigación cualitativa en psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 39(3), 1-16. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10037>
- Pérez Sánchez, L. F. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 184- 194. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.417>
- Pohling, R., Bzdok, D., Eigenstetter, M., Stumpf, S. y Strobe, A. (2016). What is Ethical Competence? The Role of Empathy, Personal Values, and the Five-Factor Model of Personality in Ethical Decision-Making. *Journal of Business Ethics*, 137, 449-474. <https://doi.org/10.1007/s10551-015-2569-5>
- Preciado Trejo, M. y Nazareno Vivero, G. (2019). Análisis de valores que se desarrollan durante el proceso de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "15 de marzo". *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/valores-ensenanza-aprendizaje.html>

- Prieto Rodríguez, M. A. y March Cerdá, J. C. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Atención Primaria*, 29(6), 366-373. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(02\)70585-4](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(02)70585-4)
- Quezada Cevallos, D. F. (2018). *Formación en valores y generación de aptitudes en la educación formal básica Teorías y prácticas* [tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10644/6470>
- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. En A.
- Quintana y W. Montgomery (eds.), *Psicología: tópicos de actualidad*. (pp. 47-84). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Raman Kutty, S. y Thambu, N. (2017). Exploring moral thinking using videos in flipped classroom. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, (7) 11, 407-416. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v7-i11/3474>
- Ríos Vázquez, T. P. (2014). El verdadero amor como único sentido. *Revista Científica de la UCSA*, 1(1) 76-83. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522014000100008&script=sci_abstract&lng=es
- Rivarola, D. (2000). *La reforma educativa en el Paraguay*. Cepal. <https://hdl.handle.net/11362/5972>
- Sabri, N. B. y Mohamed, S. B. (2022). Implementation of Teaching and Learning (PdP) of Moral Education in Preschool. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 11(4), 732-743. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v11-i4/15518>
- Salinas Quintanilla, A. M. D. A. y Valdez Salinas, G. G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 235-259. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039011/html/>
- See, B. H. (2018). Understanding the Moral Values of Young People and the Key Influences on their Character Development. *Interdisciplinary Education and Psychology*, 2(2), 1-32. <https://doi.org/10.31532/InterdiscipEducPsychol.2.2.001>
- Superka, D. P., Ahrens, C., Hedstrom, J., Ford L. J. y Johnson, P. L. (1976). *Values Education Sourcebook. Conceptual Approaches, Materials Analyses, and an Annotated Bibliography*. Social Science Education Consortium; ERIC Clearinghouse for Social Studies; Social Science Education. <https://eric.ed.gov/?id=ED118465>
- Suresh, G. S. y Ganga Lakshmi, C. (2020). Incorporation of "human values" in all higher education curricula (technical & non-technical) - An inevitable action to eradicate discriminations, *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 12(5), 1-9. <https://dx.doi.org/10.21659/rupkatha.v12n5.rioc1s19n1>
- Thomas Drullet, L. y Matos Romero, D. (2008). La Educación en valores: actividades para su fortalecimiento. *EduSol*, 8(24), 25-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748663004>
- Ucha, F. (2009, septiembre). *Definición de Honradez*. DefinicionABC. <https://www.definicionabc.com/general/honradez.php>
- Unesco. (1993). *Un Sentido de pertenencia: directrices sobre los valores humanistas e internacionales en la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098671_spa
- Unesco. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

- Uranga-Alvídrez, M. S., Rentería-Soto, D. E. y González-Ramos, G. J. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 187-204. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.11.mu>
- Us Soc, P. (2009). *La Práctica de los valores en el aula*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana; CECC/SICA. <https://isae.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1410>
- Vaishnavi R. K., Subikshalakshmi G., Lopamudra, G. (2016). Moral Education: Current Values in Students and Teachers' Effectiveness in Inculcating Moral Values in Students. *International Journal of Indian Psychology*, 4(1), 174-187. <https://dx.doi.org/10.25215/0401.138>
- Vygotsky, L. S. (1968). *Thought and language* (A. Kozulin, trad., ed.). MIT Press.