



Tras el velo de la violencia escolar: una revisión de literatura en la perspectiva de la investigación fenomenológica y hermenéutica*

<https://doi.org/10.22395/csye.v13n26a4744>

Edwin Ferney Montoya Velásquez

Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -CINDE- / Universidad de Manizales, Manizales, Colombia
efmontoya30053@umanizales.edu.co / edwinmontoy@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3513-3375>

Jaime Alberto Saldarriaga Vélez

Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
jalberto.saldarriaga@udea.edu.co / jaimesaldarriaga@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2374-4147>

RESUMEN

Este artículo de revisión tiene como objetivo comprender la violencia escolar desde la experiencia subjetiva de los diferentes actores escolares, con la intención de interpretar los avances y las tendencias de desarrollo de la investigación fenomenológica y hermenéutica de este fenómeno social. En este sentido, se llevó a cabo un análisis sistemático e interpretativo de literatura relacionada con tesis doctorales, tesis de maestría y artículos publicados, disponibles en buscadores especializados como Google Académico, en bases de datos como DOAJ y SciELO, así como en repositorios institucionales de algunas universidades. El resultado obtenido fue un entendimiento del fenómeno más allá de las manifestaciones físicas, lo cual revela su complejidad y afectación en la subjetividad, la

Cómo citar: Montoya Velásquez, E. F. y Saldarriaga Vélez, J. A. (2024). Tras el velo de la violencia escolar: una revisión de literatura en la perspectiva de la investigación fenomenológica y hermenéutica. *Ciencias Sociales y Educación*, 13(26), 1-31. <https://doi.org/10.22395/csye.v13n26a4744>

Recibido: 13 de abril de 2024.

Aprobado: 18 de marzo de 2025.

Este artículo surge del estado del arte para la tesis “La constitución ética del sí mismo y la alteridad en el acontecimiento de la violencia escolar”, adscrita al doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, dirigido por el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano —CINDE— y la Universidad de Manizales. Los autores, miembros del grupo de investigación *Educación y Pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades*, reconocido por Colciencias y categorizado en A1 por Minciencias, buscan profundizar en la comprensión de la violencia escolar, un fenómeno que afecta significativamente a estudiantes y comunidades educativas.

Copyright © 2024. *Ciencias Sociales y Educación* es una publicación de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CCBY-NC-ND 4.0).

identidad y la intersubjetividad de los actores escolares. Por tanto, se concluye que estos enfoques permiten comprender la violencia escolar desde las experiencias subjetivas, a partir de estrategias educativas holísticas que aborden sus dimensiones estructurales y contextuales, y también fomenten una cultura de la responsabilidad, el respeto y la gestión, pertinente para la convivencia en las comunidades educativas.

Palabras clave: violencia escolar; experiencia vivida; subjetividad; identidad; constitución ética; fenomenología; hermenéutica.

Behind the veil of school violence: a literature review in a phenomenological and hermeneutic research scope

ABSTRACT

This review article aims to understand school violence based on different school actors' subjective experience, targeting on interpreting advances and development trends of phenomenological and hermeneutic research on this social phenomenon. In this sense, a systematic interpretative literature analysis was carried out related to doctoral theses, master's theses and published articles, available in specialized search engines such as Google Scholar, in databases such as DOAJ and SciELO, and in some universities' institutional repositories. The result obtained was to understand the phenomenon beyond physical manifestations, which reveals a complexity and an impact on school actors' subjectivity, identity, and intersubjectivity. Therefore, it is concluded that these approaches allow us to understand school violence from subjective experiences. This is based on holistic educational strategies that address structural and contextual dimensions and foster a culture of responsibility, respect, and management relevant for coexistence in educational communities.

Keywords: school violence; lived experience; subjectivity; identity; ethical constitution; phenomenology; hermeneutics.

Por trás do véu da violência escolar: uma revisão de literatura na perspectiva da pesquisa fenomenológica e hermenêutica

RESUMO

Este artigo de revisão tem como objetivo compreender a violência escolar a partir da experiência subjetiva dos diferentes atores escolares, com a intenção de interpretar os avanços e as tendências de desenvolvimento da pesquisa fenomenológica e hermenéutica sobre esse fenômeno social. Nesse sentido, foi realizada uma análise sistemática e interpretativa da literatura relacionada com teses de doutorado, dissertações de mestrado e artigos publicados, disponíveis em buscadores especializados como o Google Acadêmico, em bases de dados como DOAJ e SciELO, assim como em repositórios institucionais de algumas universidades. O resultado obtido foi uma compreensão do fenômeno para além das manifestações físicas, o que revela sua complexidade e seus impactos na subjetividade, na identidade e na intersubjetividade dos atores escolares. Conclui-se, portanto, que essas abordagens permitem compreender a violência escolar a partir das experiências subjetivas, com base em estratégias educativas holísticas que abordem suas dimensões estruturais e contextuais, e que também promovam uma cultura de responsabilidade, respeito e gestão, pertinente para a convivência nas comunidades educativas.

Palavras-chave: violência escolar; experiência vivida; subjetividade; identidade; constituição ética; fenomenologia; hermenéutica.

Introducción

A pesar de los diversos esfuerzos investigativos que existen respecto al tema, aún hay lagunas significativas en nuestra comprensión de las experiencias subjetivas de aquellos directamente afectados por la violencia escolar, así como de los contextos en los que esa violencia acontece:

La violencia escolar se ha estudiado desde dimensiones individuales y estructurales en las que el sujeto y la construcción de subjetividad se han diluido en análisis expertos que dejan poco espacio a las voces de aquellos niños, niñas y jóvenes que han sido “leídos” como violentos y a quienes se les ha negado la vocería en la construcción del problema. (Caballero León *et al.*, 2022, p. 218)

Frente a esta carencia, resulta imprescindible adoptar enfoques epistemológicos y metodológicos significativos y sensibles a la complejidad del fenómeno, como la fenomenología y la hermenéutica. Según Castillo-López *et al.* (2022), la fenomenología responde a esta necesidad, ya que “su relevancia radica en investigar los fenómenos desde la experiencia vivida de los sujetos, lo cual la convierte en una metodología apropiada para el estudio de los significados e intenciones de las personas implicadas en acciones educativas” (p. 241).

En este trabajo se propone entonces analizar cómo la fenomenología y la hermenéutica ofrecen un enfoque pertinente para explorar y comprender la subjetividad a través de las experiencias vividas. A partir de una aproximación a la violencia escolar desde el paradigma hermenéutico de investigación, que está muy lejos de modelos positivistas, el propósito es centrarnos en el sentido, el significado y la interpretación de las experiencias en la vida de los diferentes actores escolares.

La metodología de esta revisión de literatura se fundamentó en la concepción hermenéutica de Paul Ricoeur. Según este autor, el texto es un discurso fijado por la escritura que, al adquirir autonomía respecto del autor y del contexto original, se abre a nuevos significados mediante la lectura e interpretación (Montoya Velásquez y Londoño Herrera, 2011). Como afirma Ricoeur: “Gracias a la escritura, el discurso adquiere una triple autonomía semántica [...] lo escrito se libera de los límites del diálogo cara a cara y se convierte en la condición del devenir texto del discurso” (2002, p. 33). Desde esta perspectiva, el análisis documental se concibió como un ejercicio interpretativo que reconfigura horizontes éticos y políticos del fenómeno investigado. En consonancia con esta visión, se incorporó la perspectiva de Saldarriaga-Vélez (2019), para quien los estados del arte en ciencias sociales son ejercicios hermenéuticos que trascienden la recopilación descriptiva, ya que “recaban sobre lo investigado en el objeto específico, analizan las perspectivas epistemológicas, los enfoques temáticos y las tradiciones metodológicas desde las cuales se han construido” (p. 4).

Así, el análisis documental interroga críticamente la producción académica, con lo cual genera nuevas comprensiones y abre horizontes de interpretación. Esta práctica hermenéutica se concibe como activa y transformadora, pues "el texto aspira intencionalmente a un horizonte de realidad nueva que hemos llamado mundo" (Ricoeur, 2002, p. 26).

Para desarrollar este enfoque metodológico se realizó una búsqueda documental mediante una estrategia combinada de palabras clave, operadores booleanos y categorías temáticas previamente definidas (fenomenología, hermenéutica, violencia escolar, experiencia vivida, subjetividad, identidad, ética). Se utilizaron buscadores como Google Académico y bases de datos de acceso abierto (DOAJ, SciELO, Redalyc, Dialnet, Open Access Theses and Dissertations), además de repositorios institucionales de universidades con trayectoria en investigación educativa y social. En cada fuente se aplicaron búsquedas avanzadas por títulos, resúmenes y palabras clave, en español, inglés y portugués, priorizando publicaciones entre 2010 y 2023. Se identificaron aproximadamente 165 documentos, organizados con Zotero y analizados con NVivo mediante codificación temática para detectar categorías emergentes. La selección del corpus se basó en criterios de inclusión orientados a garantizar la pertinencia epistemológica, la profundidad analítica desde la experiencia vivida y la subjetividad de los actores escolares, así como la diversidad contextual respecto a las categorías de la investigación. Se eligieron 54 textos clave: 9 tesis doctorales, 15 de maestría y 30 artículos académicos, publicados entre 2010 y 2023, todos de acceso abierto y contextualizados en entornos escolares reales (véase el anexo). Asimismo, se excluyeron estudios cuantitativos, de enfoque positivista o normativo, revisiones descriptivas, informes institucionales y trabajos sin base fenomenológica o hermenéutica, así como aquellos que no abordaran explícitamente la experiencia de los actores escolares o que redujeran la complejidad del fenómeno.

Este artículo se divide en dos partes, conforme a las categorías emergentes. Por un lado, la primera examina las perspectivas epistemológicas y metodológicas de la fenomenología y la hermenéutica en la investigación sobre violencia escolar. Por otro lado, la segunda interpreta los aportes de esta indagación, abordando concepciones, percepciones y formas de manifestación del fenómeno, a partir de la riqueza de las experiencias vividas y de la complejidad interpretativa que ofrecen ambos enfoques. En esta sección se analiza cómo subjetividad, identidad y ética se entrelazan con la violencia escolar, y se destacan la capacidad de la fenomenología para captar la esencia de lo vivido y el potencial de la hermenéutica para contextualizarlo cultural y socialmente. Asimismo, se examinan las fuentes estructurales y simbólicas de la violencia, las vulneraciones que afectan la subjetividad de los actores escolares y las estrategias de resistencia desplegadas para resignificar sus

experiencias y preservar su dignidad. Finalmente, se analizan las dimensiones de espacio, tiempo, relación intersubjetiva, corporeidad y justicia en el contexto educativo. Integrar estas dimensiones permite una comprensión más matizada de las vivencias escolares y promueve la apertura de nuevas posibilidades para futuras investigaciones y prácticas educativas.

1. Perspectivas epistemológicas y metodológicas desde la fenomenología y la hermenéutica para la investigación de la violencia escolar

La investigación fenomenológica sobre la violencia escolar se enfoca en comprender la “experiencia vivida” en relación con este fenómeno, tal como la vivencian los distintos actores del entorno educativo: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Esta aproximación epistemológica destaca la importancia de los aspectos prerreflexivos y reflexivos de la experiencia partiendo de la premisa de que la fenomenología busca describir los significados que atribuimos a lo que vivimos, tal como lo vivimos (van Manen, 1990, como se citó en Atkinson, 2012, p. 75). Por su parte, la fenomenología hermenéutica se enfoca en profundizar y desvelar gradualmente, por medio de la interpretación, las capas de significado que emergen en las experiencias vividas, con el propósito de alcanzar una comprensión reflexiva de aquello que inicialmente se vivencia de forma prerreflexiva (van Manen, 1990, como se citó en Atkinson, 2012, p. 75). Esta orientación epistemológica guía a los investigadores más allá de la mera descripción, hacia una interpretación profunda de los significados y sentidos que los participantes –y los propios investigadores– atribuyen a sus experiencias. Como lo señalan Pérez Vargas *et al.* (2019, p. 28), “la fenomenología se caracteriza por su abordaje y lugar de acción sobre los fenómenos; se presenta ante la realidad ejerciendo un papel descriptivo, y a partir de ello le otorga sentido al mundo que se vive”.

Siguiendo a Caballero-León (2020), algunos análisis de la literatura sobre la violencia escolar en Colombia evidencian que gran parte de las investigaciones se han centrado en describir conductas violentas y en diseñar estrategias para la convivencia pacífica. Este enfoque tiende a marginar la experiencia vivida de los estudiantes, así como los procesos de construcción de subjetividad e identidad, al reducirlos a etiquetas como “violentos”, en el marco de una dicotomía rígida entre víctima y victimario:

El estado del arte sobre el problema de la violencia escolar en Colombia encontró que las investigaciones en este campo se han centrado en la descripción de las conductas violentas [...] El enfoque diagnóstico ha partido de una interpretación de la violencia escolar desde arriba, que no ha bajado a la dimensión del sujeto y no se ha preguntado de qué manera la descripción que se ha hecho de los estudiantes y de su comportamiento los ha definido como violentos. (p. 115)

Sin embargo, este artículo pretende mostrar cómo las perspectivas fenomenológica y hermenéutica pueden revelar comprensiones, sin dejar de lado las complejas dinámicas subjetivas e intersubjetivas de las voces de aquellos directamente involucrados, en especial los niños, niñas y jóvenes que experimentan y perciben la violencia de maneras profundamente personales, relacionales y contextualizadas. Reconocer y valorar estas experiencias mediante la fenomenología y la hermenéutica promete no solo enriquecer nuestra comprensión de la violencia escolar, también desafiar las narrativas dominantes que definen y delimitan la discusión, ya que se abre espacio para una comprensión más matizada y participativa que reconoce la agencia y la voz de los sujetos afectados.

Desde una perspectiva metodológica, los investigadores emplean diversas técnicas cualitativas para indagar en las experiencias vividas de los sujetos participantes. Estas metodologías permiten explorar diferentes dimensiones del mundo vivido, tales como el cuerpo, el espacio, la interacción con objetos y tecnologías, las relaciones interpersonales y la vivencia del tiempo, en el contexto específico de la violencia escolar. La tabla 1 sintetiza las principales técnicas identificadas en los estudios revisados, así como las investigaciones en las que fueron aplicadas.

Tabla 1. Técnicas metodológicas utilizadas en investigaciones sobre violencia escolar con enfoque fenomenológico y hermenéutico

Técnica metodológica	Investigaciones correspondientes
Narrativas	Díaz Sepúlveda (2014), Freydel Montoya (2020), Henao Ramírez <i>et al.</i> (2014), Muñoz Muñoz <i>et al.</i> (2022), Naranjo Medina <i>et al.</i> (2013), Ramírez Pavelic (2012)
Entrevistas a profundidad	Atkinson (2012), Cantu y Chen (2021), Humeira <i>et al.</i> (2021), López (2020), Morales Vasco (2019), Moreno Aponte (2017), Ruiz Utrilla y Evangelista García (2020)
Entrevistas semiestructuradas	Alfaro Rocha (2021), Aros Dueñas y Rozo Bermúdez (2017), Cardona y Montoya Páez (2018), De Paiva <i>et al.</i> (2021), Molina Isaza (2022), Rincón Ramírez (2021), Toloza López (2021)
Análisis del discurso	Gómez Flórez (2018)
Estudio de caso	Batista <i>et al.</i> (2019), Jaramillo Valencia y Pineda Taborda (2020)
Grupos focales	Bolaños Muñoz <i>et al.</i> (2018), Jaramillo Valencia y Pineda Taborda (2020), Molina Isaza (2022), Pérez Caicedo <i>et al.</i> (2020), Souza <i>et al.</i> (2020), Taylor <i>et al.</i> (2021), Zaragoza García <i>et al.</i> (2015),
Observación participante	De Paiva <i>et al.</i> (2021)
Observación no participante	Marín Serna (2023)

Técnica metodológica	Investigaciones correspondientes
Teoría fundamentada	Hernández Llinás (2021)
Enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo)	Cardona y Montoya Páez (2018), Reyes-Angona <i>et al.</i> (2018)

Fuente: elaboración propia.

Desde una perspectiva fenomenológica y hermenéutica, las investigaciones orientadas a comprender la violencia escolar exploran las experiencias vividas de los participantes, con énfasis en poblaciones específicas, lo cual permite atender la diversidad de subjetividades implicadas en estos contextos. La tendencia general observada en los estudios revisados trasciende una fenomenología meramente descriptiva y se orienta hacia una interpretación hermenéutica que incorpora análisis reflexivos y críticos. Esta aproximación permite develar tanto las configuraciones subjetivas de los actores, como las dinámicas relacionales que subyacen en los acontecimientos de violencia escolar. La tabla 2 presenta las distintas poblaciones abordadas en las investigaciones revisadas, junto con las referencias correspondientes.

Tabla 2. Poblaciones abordadas en investigaciones fenomenológicas y hermenéuticas sobre violencia escolar

Población abordada	Investigaciones correspondientes
Niñas y niños	Morales Vasco (2014, 2019), Vidal Arango (2015)
Jóvenes o adolescentes	Díaz Sepúlveda (2014), Fornasari (2012), Henao Ramírez <i>et al.</i> (2014), Humeira <i>et al.</i> (2021), Souza <i>et al.</i> (2020), Taylor <i>et al.</i> (2021)
Adolescentes en conflicto con la ley	Batista <i>et al.</i> (2019), De Paiva <i>et al.</i> (2021)
Estudiantes femeninas	Torres Castro (2012)
Estudiantes con discapacidad	Cantu y Chen (2021), Rincón Ramírez (2021)
Médicos testigos de violencia escolar	Freydell Montoya (2020)
Docentes	Alfaro Rocha (2021), Atkinson (2012), Batista <i>et al.</i> (2019), Sierra Vergara y Vergara Mercado (2021)
Poblaciones con enfoque en diversidad sexual	Ramírez Pavelic (2012), Ruiz Utrilla y Evangelista García (2020)
Adultos que fueron víctimas de acoso escolar	Tamayo-Agudelo <i>et al.</i> (2021)

Fuente: elaboración propia.

Algunos investigadores como Sierra Vergara y Vergara Mercado (2021), Toloza López (2021) y Fornasari (2012) se enfocan en la experiencia individual

del mundo en relación con la violencia escolar, esto es, en la manera en que cada persona percibe, interpreta y siente esa realidad, influenciada por sus propios pensamientos, emociones, valores y creencias. Otros se concentran en mirar la formación de la identidad en relación con la violencia escolar, tales como Aros Dueñas y Rozo Bermúdez (2017) y Ramírez Pavelic (2012), es decir, en la forma en como este fenómeno afecta el conjunto de características que definen a una persona o a un grupo social. Con una mirada más relacional, otros autores se centran en el sentido subjetivo de los acontecimientos de violencia en relación directa con el contexto intersubjetivo y social (Morales Vasco, 2014; Duarte Ortiz, 2023). También se investigan fenómenos asociados con la violencia escolar como el miedo (Marín Serna, 2023) y la justicia (Portacio Mercado, 2018). Sin embargo, los diferentes autores hacen énfasis en el rol que desempeñan los sujetos en los actos de violencia, ya sea como víctimas, victimarios, espectadores (Freydell Montoya, 2020; Tamayo-Agudelo *et al.*, 2021) o cómplices (Marín Serna, 2023). Es difícil encontrar en los autores una visión integrada de estos roles, lo cual se interpreta como un pensamiento centrado en una dicotomía víctima-victimario. No obstante, se resalta la importancia que atribuyen algunos autores a la figura de un “tercero” que actúa como testigo o espectador. En este sentido, Esquivel Suazo y Segura Carrillo (2019) identifican una mayor sensibilidad y empatía hacia las víctimas por parte de aquellos observadores que han vivido experiencias similares de violencia.

Así, el enfoque fenomenológico y hermenéutico aporta una dimensión profundamente enriquecedora a la investigación sobre la violencia escolar, ya que permite una exploración comprensiva de las experiencias vividas por los actores escolares. Esta orientación epistemológica abre caminos hacia la búsqueda de capas más profundas de sentido y significado que se pueden develar en las complejas dinámicas subjetivas e intersubjetivas detrás de la violencia escolar. Además, desde el aspecto metodológico, permite la adopción de estrategias que facilitan la expresión de las voces de estudiantes, docentes y otros participantes, que no solo enriquecen nuestra comprensión del fenómeno, también desafían las narrativas dominantes, lo cual promueve un enfoque más sensible e inclusivo de las vivencias de los sujetos.

2. Violencia escolar: avances en la comprensión

2.1 Concepciones, percepciones y modos de violencia escolar

Ampliación de la noción de violencia escolar. La concepción de violencia escolar ha evolucionado significativamente en la investigación académica, y esto evidencia un entendimiento más profundo y amplio del fenómeno. Al respecto, Atkinson (2012) destaca la necesidad de una visión comprensiva que abarque

actos físicos y formas de intimidación, coerción y daño emocional, es decir, la complejidad de la violencia escolar más allá de las agresiones visibles. Esta visión ampliada hace eco en Freydel Montoya (2020), quien identifica la competitividad, el juicio y la burla hacia otros como manifestaciones sutiles, pero dañinas, de violencia en el entorno escolar, porque estas acciones contribuyen a un clima de hostilidad y miedo.

Presencia de formas simbólicas y cotidianas de la violencia escolar. Asimismo, Marín Serna (2023) y Molina Isaza (2022) profundizan en esta conceptualización al identificar formas ocultas o simbólicas de violencia, como el acoso verbal y psicológico, que a menudo pasan desapercibidas, y que sin embargo tienen un impacto significativo en la salud mental y emocional de las víctimas. En esta línea, Rincón Ramírez (2021) advierte: “Las mencionadas formas de violencia física, verbal, psicológica y simbólica se materializan en un escenario específico como el aula de clase y patio de descanso, y ocurren principalmente en el momento del descanso y a la hora de la salida de la institución” (p. 112).

Estos hallazgos permiten inferir que expresiones cotidianas como las bromas, los juegos agresivos, el autoritarismo o la intimidación pueden formar parte del entramado simbólico y cotidiano de la violencia escolar. Desde otra perspectiva cualitativa, aunque no fenomenológico-hermenéutica, el estudio de Mahecha Montañez y Varela (2020) resulta significativo por su exploración de las violencias simbólicas hacia estudiantes que construyen su identidad de género por fuera de los esquemas hegemónicos. Esta investigación permite ampliar el panorama de comprensión de la violencia escolar, en particular, las formas de exclusión que operan en los márgenes de la heteronormatividad institucional.

Por su parte, Esquivel Suazo y Segura Carrillo (2019) señalan que el *bullying* es una de las formas de agresión más fácilmente reconocibles por los estudiantes, aunque muchos tienden a etiquetar bajo este término cualquier acto violento. Esto revela la complejidad de abordar y diferenciar las múltiples expresiones de la violencia en el entorno escolar, especialmente aquellas que se inscriben en tramas simbólicas menos evidentes.

Dimensión estructural de la violencia escolar. La comprensión de la violencia escolar como un fenómeno social complejo, enmarcado en contextos económicos, culturales y políticos, se refuerza en las ideas de Henao Ramírez *et al.* (2014). Este enfoque subraya cómo las manifestaciones de violencia, como el autoritarismo docente y el maltrato entre pares, son expresiones de condiciones estructurales más amplias de violencia, lo cual desafía las perspectivas que abordan la violencia escolar desde un punto de vista meramente individual o situacional.

Violencia como conjunto de prácticas visibles e invisibles. En este orden de ideas, la concepción de violencia escolar abarca una gama de comportamientos que van más allá de la agresión física, puesto que incluye acciones psicológicas, emocionales y simbólicas que afectan profundamente el bienestar de los estudiantes. Este entendimiento ampliado demanda estrategias de intervención y prevención que reconozcan la complejidad del problema y aborden tanto sus manifestaciones visibles como las invisibles.

Percepciones diferenciadas y normalización cultural de la violencia. Por otra parte, la percepción de la violencia escolar varía significativamente entre los diferentes actores del entorno educativo, una complejidad en cuanto a cómo se comprende y se responde a este fenómeno. Las investigaciones destacan que las actitudes culturales y sociales hacia la violencia pueden influir en la percepción de su aceptabilidad. Marín Murillo (2015) resalta que, en ciertos contextos, las actitudes violentas, especialmente entre varones, pueden ser vistas en la sociedad como aceptables o incluso deseables, como formas de reafirmar estatus dentro de un grupo. Esta normalización de la violencia entre pares sugiere una urgente necesidad de cuestionar y transformar las normativas culturales que perpetúan tales comportamientos.

Violencia y relaciones de poder. Es frecuente que la comprensión y la manifestación de la violencia escolar se dé a través de relaciones de poder asimétricas, tal como lo señalan Naranjo Medina *et al.* (2013), quienes la encuentran como una forma de comunicación desigual que transmite mensajes de dominación y subordinación. Este enfoque hacia la violencia como un fenómeno intrínsecamente vinculado al poder revela cómo los actos violentos en el entorno escolar no son meros incidentes aislados, sino expresiones de estructuras de poder más amplias y formas ilegítimas de ejercer poder (Moltalván Vásquez, 2018).

Importancia de distinguir violencia y conflicto. La distinción entre violencia y conflicto es fundamental para entender la percepción de la violencia escolar. Portacio Mercado (2018) enfatiza la necesidad de diferenciar entre estas dos nociones, por lo que sugiere que mientras la violencia debe ser abordada y mitigada, los conflictos representan oportunidades para el diálogo, la negociación y la transformación positiva. Esta perspectiva resalta que una adecuada gestión de conflictos puede ser una herramienta valiosa para prevenir la escalada hacia la violencia, ya que promueve una convivencia más pacífica y constructiva dentro de las escuelas (Cardona y Montoya Páez, 2018; Jaramillo Valencia y Pineda Taborda, 2020).

Rol del profesorado en la percepción y reproducción de la violencia. Las percepciones de violencia también están influidas por las actitudes y reacciones de los educadores frente a los estudiantes, especialmente aquellos en

conflicto con la ley. Batista *et al.* (2019) muestran cómo las reacciones de rechazo y las actitudes autoritarias de los profesores pueden agudizar las tensiones, y eso contribuye a un clima de confrontación y violencia dentro del aula. Este hallazgo resalta la necesidad de capacitar a los docentes en gestión de conflictos y prácticas de comunicación que fomenten el entendimiento y la empatía, en lugar de perpetuar ciclos de violencia y exclusión.

Relevancia de enfoques múltiples y sensibles al contexto. La investigación sobre la percepción de la violencia escolar revela la importancia de abordar este fenómeno desde múltiples perspectivas en las que se consideren tanto las dinámicas de poder como las normas culturales y las prácticas educativas (Caldera Pinto, 2020). Al entender cómo se percibe y vive la violencia en los entornos escolares, se pueden desarrollar estrategias más efectivas y sensibles al contexto para prevenirla y promover una cultura de paz y respeto mutuo.

Diversidad de formas y espacios de violencia escolar. Respecto a los modos de violencia escolar, Rincón Ramírez (2021) ofrece una visión detallada de cómo estas formas de violencia, especialmente la psicológica y simbólica, se manifiestan en escenarios específicos como el aula y el patio de recreo, y cómo influyen en el deterioro de la salud mental y emocional de las víctimas. Bolaños Muñoz *et al.* (2018) extienden esta comprensión al documentar no solo la violencia física, sino también las agresiones verbales y la violencia psicológica, prevaletentes en el entorno educativo. Asimismo, los autores Henao Ramírez *et al.* (2014) vinculan estas manifestaciones de violencia con condiciones estructurales más amplias y sugieren que son reflejos de desigualdades económicas, culturales y políticas más profundas.

Tipologías amplias y formas invisibilizadas. La clasificación de Jaramillo Valencia y Pineda Taborda (2020) aporta una estructura analítica útil, ya que divide la violencia escolar en directa (física, verbal, psicológica y tecnológica), estructural y cultural, lo que permite una comprensión más matizada de cómo se expresa y perpetúa la violencia en las escuelas. Alfaro Rocha (2021) agrega a este panorama la violencia verbal de los estudiantes hacia los docentes, al señalar su frecuencia y aceptación como una forma predominante de agresión en el ámbito escolar.

Conclusión. Estos análisis revelan que la violencia escolar es un fenómeno que se devela de manera visible e invisible, directa e indirecta, y que no puede ser abordado únicamente mediante políticas punitivas o medidas disciplinarias (Henao Ramírez *et al.*, 2014; Naranjo Medina *et al.*, 2013; Rincón Ramírez, 2021); que requiere una aproximación integral que considere la complejidad de sus manifestaciones y las raíces profundas que las sustentan (Freydell Montoya, 2020; Duarte, 2023; Ramírez Pavelic, 2012). Por eso, sugieren la necesidad de intervenciones

educativas que promuevan la empatía, el respeto mutuo y la comprensión de la diversidad como pilares para una convivencia escolar pacífica (Portacio Mercado, 2018; Díaz Sepúlveda, 2014; Mora-Rosales y Romero-Pérez, 2019).

2.2 Un entramado de subjetividades, identidades y visiones éticas

Comprender la violencia escolar exige ir más allá de sus manifestaciones visibles. Diversas investigaciones han mostrado que sus efectos se extienden profundamente en la formación de la subjetividad, las identidades juveniles, las dinámicas intersubjetivas y los marcos éticos desde los cuales los estudiantes interpretan y habitan el mundo.

Ambivalencia formativa del entorno escolar. Estos impactos en la subjetividad y las identidades pueden manifestarse de forma ambivalente, ya sea limitando o potenciando el desarrollo de los estudiantes, según las condiciones del entorno escolar. Por un lado, Atkinson (2012) sostiene que el liderazgo y el empoderamiento tanto de estudiantes como de docentes permiten crear un ambiente seguro y reducir la violencia; en ese sentido, un entorno educativo positivo resulta crucial para la construcción de una identidad saludable. En esta misma línea, Freydell Montoya (2020) critica los modelos educativos que no fomentan procesos reflexivos mediante el pensamiento crítico, al advertir que la ausencia de reflexión personal puede obstaculizar el desarrollo de una subjetividad crítica en los estudiantes.

Normalización disciplinaria y supresión de la singularidad. Por otro lado, Ramírez Pavelic (2012) y Toloza López (2021) analizan cómo las dinámicas de normalización y disciplina, así como la aceptación acrítica de medidas sancionatorias, refuerzan la conformidad y suprimen la singularidad del sujeto. Este panorama se agrava con la presencia del *bullying*, que, según Leopoldino *et al.* (2020), impacta negativamente en la autoimagen de los estudiantes y en su capacidad para establecer relaciones saludables. En consecuencia, se vuelve indispensable fortalecer la conciencia institucional y promover una educación más activa frente al acoso dentro de las instituciones educativas.

Condiciones sociales que configuran la intersubjetividad. Asimismo, la intersubjetividad en los contextos de violencia escolar se ve influida por una variedad de factores externos e internos. Duarte (2023) acentúa la influencia del desplazamiento, la desigualdad social y la pobreza como aspectos que exacerbaban la violencia escolar, o sea, las circunstancias socioeconómicas tienen un papel significativo en la manera como se manifiesta la violencia. Molina Isaza (2022) y Aros Dueñas y Roza Bermúdez (2017) discuten cómo la violencia escolar emerge de conflictos generados por la intolerancia hacia diversas posturas; también resaltan la importancia de las interacciones cotidianas y el reconocimiento o

el menosprecio en la configuración de la violencia escolar. Pérez Caicedo *et al.* (2020) y Reyes-Angona *et al.* (2018) muestran cómo afecta las dinámicas familiares y sociales, así como la necesidad de adoptar una perspectiva dialógica que fomente la participación activa de toda la comunidad educativa en la comprensión y transformación de la violencia escolar.

Ética de la experiencia como respuesta al acoso. Del mismo modo, la formación ética emerge también como un aspecto crítico en la respuesta a la violencia escolar. Freydell Montoya (2020) enfatiza la importancia de comprender la propia existencia y la del otro para abordar el acoso escolar, por eso apunta a que la incapacidad para relacionarse significativamente con los demás contribuye a la perpetuación de la violencia. Fornasari (2012) resalta el papel de la escuela en la constitución del sujeto ético, pues destaca que la educación debe ir más allá del conocimiento académico para incluir la formación de disposiciones cognitivas, afectivas y sociales que faciliten la transformación subjetiva de los jóvenes en sujetos éticos, capaces de interactuar constructivamente dentro de sus comunidades. La misma Fornasari (2018) y Toloza López (2021) enfatizan cómo las vivencias, especialmente aquellas teñidas por emociones negativas derivadas de la violencia, afectan la subjetividad ética del individuo e inciden en su capacidad para interpretar y reaccionar ante las interacciones sociales. Este proceso reflexivo, en el que el sujeto construye activamente su comprensión de lo que es correcto o incorrecto, es fundamental para la formación de la identidad ética, según Fornasari (2012), quien subraya la capacidad del sujeto para cuestionar las normas morales establecidas y decidir autónomamente sus acciones.

Educación como construcción de vínculos éticos y morales. Ahora bien, en este marco, la educación emerge como un aspecto fundamental, con educadores que juegan un papel decisivo en la creación de ambientes que fomentan el desarrollo moral y ético, y que están libres de miedo (Portacio Mercado, 2018). Sin embargo, la presencia de violencia en las escuelas desafía esta tarea al promover interacciones que carecen de valores morales básicos (Orfila Vilera y Medina de Núñez, 2018). Mora-Rosales y Romero-Pérez (2019) abogan por una comprensión profunda de la violencia para transformarla en oportunidades de diálogo y construcción de paz, un enfoque que Díaz Sepúlveda (2014) complementa al destacar la necesidad de una subjetividad ético-política que reconozca la vulnerabilidad humana y promueva la solidaridad y el respeto mutuo.

Comprensión fenomenológico-hermenéutica de la violencia escolar y la constitución ética del sujeto. Por consiguiente, la investigación fenomenológica y hermenéutica permite develar la complejidad de la violencia escolar y su profundo impacto en la formación de la subjetividad (Atkinson, 2012; Freydell

Montoya, 2020; Ramírez Pavelic, 2012; Toloza López, 2021), la intersubjetividad (Duarte, 2023; Molina Isaza, 2022; Aros Dueñas y Roza Bermúdez, 2017) y la constitución ética de los sujetos escolares (Fornasari, 2012, 2018; Díaz Sepúlveda, 2014). A partir del estudio de experiencias vividas y del análisis interpretativo de fenómenos como el acoso escolar, la normalización disciplinaria, el desplazamiento, la desigualdad o la exclusión, estos enfoques hacen visible una red de sentidos subjetivos que van más allá de los hechos observables.

Conclusión. Los trabajos revisados evidencian la necesidad de implementar enfoques educativos integrales que estimulen el liderazgo (Atkinson, 2012), el pensamiento crítico (Freydell Montoya, 2020), el respeto por la diversidad (Ramírez Pavelic, 2012; Reyes-Angona *et al.*, 2018), la comprensión mutua (Pérez Caicedo *et al.*, 2020) y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa (Mora-Rosales y Romero-Pérez, 2019), como elementos clave en la construcción de entornos escolares seguros, inclusivos y éticos. Este marco interpretativo no solo amplía la comprensión del fenómeno, sino que propone una transformación educativa centrada en la experiencia, la dignidad y la ética de los sujetos.

2.3 Fuentes, vulneraciones y resistencias

Múltiples fuentes de violencia escolar. Tras abordar los efectos de la violencia escolar en la subjetividad, la intersubjetividad y la formación ética, resulta necesario examinar sus múltiples fuentes, formas de vulneración y respuestas posibles. La violencia escolar se erige como un complejo entramado de interacciones y comportamientos que además de que socavan la integridad física y emocional de los estudiantes, afectan profundamente el clima escolar y el proceso educativo. Atkinson (2012), al enfocarse en la falta de estrategias efectivas de resolución de problemas y de comunicación entre los jóvenes, conjuntamente con Duarte Ortiz (2023) y Marín Serna (2023), quienes identifican que la violencia escolar puede originarse en el hogar o ser influenciada por los medios, hallan que este fenómeno no se da por fuentes únicas o desconectadas. Estas perspectivas se amplían con las observaciones de Rincón Ramírez (2021) y Torres Castro (2012) sobre la vulnerabilidad de ciertos grupos, como los estudiantes con discapacidad y las niñas, quienes enfrentan riesgos altos de violencia. Este panorama se torna aún más complejo al considerar los aspectos institucionales o estructurales de las escuelas. Entre ellos, Marín Serna (2023) identifica currículos escolares homogéneos que fomentan la competencia insana y la falta de empatía, mientras que Cervera y Ramos Castilla (2021) ponen de relieve la carencia de protocolos eficaces para la resolución de conflictos escolares.

Efectos emocionales, académicos y estructurales. En cuanto a sus efectos, la violencia escolar trasciende el ámbito de la convivencia para impactar la calidad de la enseñanza y el desempeño académico, como lo señala Molina Isaza (2022). Este efecto negativo se ve agravado por las emociones de tristeza o rabia que emergen como respuesta a las burlas o ataques, tal como lo encuentra Morales Vasco (2014). Incluso, una de las consecuencias más lamentables radica en la deserción escolar, que lleva a los estudiantes a aislarse de las posibilidades que brinda la educación (Erira-Caicedo y Yarce-Pinzón, 2021). La normalización de la violencia, una tendencia preocupante observada por Bolaños Muñoz *et al.* (2018) y Toloza López (2021), sugiere la urgencia de intervenciones educativas diseñadas para modificar percepciones y actitudes hacia la violencia. Es crucial, por tanto, no solo abordar las manifestaciones directas, sino también atender a las estructuras y dinámicas subyacentes que la perpetúan, incluyendo la discriminación y la violencia de género, así como las influencias del entorno social y familiar en el comportamiento de los estudiantes, ideas destacadas por Gómez Flórez (2018) y Hernández Llinás (2021).

Resistencias cotidianas y estrategias de afrontamiento. Frente a la violencia escolar, los estudiantes y los docentes adoptan diversas estrategias de afrontamiento. Humeira *et al.* (2021) encuentran cómo los adolescentes buscan actividades positivas y apoyo social y familiar, mientras que Morales Vasco (2019) revela la percepción de la violencia como una opción siempre disponible y efectiva para enfrentar conflictos, razón por la que es necesario educar sobre formas alternativas de manejo de la agresividad. La autovigilancia y la conformidad con roles de género hegemónicos, según Ruiz Utrilla y Evangelista García (2020), emergen como mecanismos de defensa para estudiantes LGBT, lo cual evidencia la complejidad de las respuestas individuales y colectivas ante la violencia. Estas estrategias, aunque muchas veces defensivas o adaptativas, también pueden interpretarse como formas incipientes de configuración ética del sí mismo frente a estructuras de violencia naturalizadas.

Conclusión. Este análisis muestra la necesidad de enfoques holísticos y multicausales que superen las manifestaciones visibles y los efectos inmediatos de la violencia escolar, y atiendan sus raíces estructurales, culturales y subjetivas. Como fenómeno complejo, la violencia se vincula con dinámicas institucionales rígidas (Cervera y Ramos Castilla, 2021), discursos que refuerzan la desigualdad (Ruiz Utrilla y Evangelista García, 2020) y entornos sociofamiliares de exclusión (Duarte Ortiz, 2023; Marín Serna, 2023). Sus consecuencias afectan la salud emocional, el rendimiento académico (Molina Isaza, 2022; Morales Vasco, 2014) y la posibilidad de configurarse como sujetos éticos. Sin embargo, como señala Rodríguez de Benítez (2018), una comprensión crítica y sensible puede abrir

camino de transformación en los que resistencias cotidianas y estrategias de afrontamiento expresan respuestas éticas ante violencias naturalizadas.

2.4 Prácticas educativas en relación con la violencia: espacio, tiempo, relación intersubjetiva, corporeidad y justicia

La investigación fenomenológica y hermenéutica también arroja luz sobre las prácticas educativas en relación con la violencia escolar. Al explorar las dimensiones de espacialidad, temporalidad, relación intersubjetiva y justicia en la escuela, se obtiene una comprensión más matizada de este tema, así como de las estrategias erigidas para su prevención y atención.

Espacialidad y configuración de relaciones escolares. Una primera dimensión que considerar es la espacialidad, que constituye un aspecto crítico en el análisis de la violencia escolar. Autores como Toloza López (2021), Vidal Arango (2015), Cantu y Chen (2021) y Moreno Aponte (2017) señalan que el espacio físico de la escuela –salones de clase, áreas de descanso, comedores y pasillos– influye de manera significativa en la dinámica de las interacciones entre estudiantes, y entre estos y el personal docente. Los lugares comunes para la manifestación de la violencia escolar, tal y como lo destacan Toloza López (2021) y Vidal Arango (2015), son indicativos de cómo la configuración espacial puede facilitar o dificultar ciertas formas de violencia, así que resaltan la importancia de diseñar espacios educativos que promuevan la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes.

Temporalidad como experiencia de proyección vital. Igualmente, la temporalidad, como lo discute Fornasari (2018), juega un rol fundamental en la experiencia educativa de los jóvenes. La percepción del tiempo escolar, ligada a la futura inclusión profesional, laboral y a la superación de historias familiares, incide directamente en la construcción de identidades juveniles y en cómo los estudiantes interactúan entre sí y con el entorno escolar. Esta dimensión temporal resalta la importancia de considerar la educación como un proceso continuo que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, puesto que influye en la formación de sujetos éticos que valoran los sucesos escolares y se proyectan a un mejor futuro.

Relación intersubjetiva como eje de la convivencia escolar. Investigadores como Sierra Vergara y Vergara Mercado (2021), Vidal Arango (2015), López Navarro y Quirós Alvarado (2017), Romero Velásquez (2019) y Cala Montoya (2021) han identificado que las interacciones entre estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa conforman un complejo tejido de relaciones que puede fomentar o mitigar la violencia. La importancia de fortalecer la convivencia y los vínculos afectivos acentúa la idea de que la escuela

puede actuar como un promotor principal de comportamientos y emociones de los niños, niñas y jóvenes, pues es cada vez más evidente la necesidad de una educación que priorice la comprensión, el respeto y la responsabilidad mutuos.

Corporeidad como experiencia vivida de la violencia. De igual forma, la corporeidad entendida como la consideración del cuerpo como un instrumento de interrelación y experiencia en el entorno educativo desempeña un papel crucial en la comprensión y el abordaje de la violencia escolar. Según Souza *et al.* (2020), la conciencia y la intencionalidad emergen de la experiencia corporal, lo que es fundamental para comprender cómo se percibe y se responde a la violencia. El cuerpo vivido se convierte entonces en un espacio de vulnerabilidad y dolor. Los insultos, las agresiones físicas y las burlas dejan marcas en el cuerpo, tanto físicas como emocionales, que configuran la identidad del sujeto escolar. El miedo, la vergüenza y la inseguridad se convierten en compañeros inseparables, lo cual dificulta la interacción social y el desarrollo personal. La narrativa juega un papel fundamental en este proceso. Mediante la narración de las experiencias vividas, el individuo puede comprender el significado de la violencia y empezar a sanar las heridas. La narrativa permite dar sentido al dolor, expresar las emociones y construir una identidad resiliente (Freydell Montoya, 2020).

Justicia restaurativa como horizonte educativo. Otro componente fundamental en las prácticas educativas tiene que ver con la comprensión de la justicia en la escuela. Atkinson (2012), Fornasari (2012), Portacio Mercado (2018) y Zaragoza García *et al.* (2015) evidencian la necesidad de transitar hacia prácticas restaurativas que se centren en la reparación del daño y la reconciliación, en lugar de los tradicionales enfoques punitivos. Estas prácticas promueven un cambio positivo en el clima de justicia institucional y contribuyen a disminuir las reacciones impulsivas y violentas. La implementación de la Ley de Convivencia Escolar en Colombia (Ley 1620 de 2013), mencionada por Portacio Mercado (2018), ejemplifica cómo un enfoque pedagógico centrado en la promoción, prevención y atención de situaciones conflictivas puede reforzar el papel pedagógico de la escuela en la formación de una ciudadanía activa. De lo contrario, la escuela se podría comparar con un “reformatorio”, enfocado en el encauzamiento de conductas, mediante prácticas de vigilancia y castigo (Carrasco *et al.*, 2017).

Conclusión. En conjunto, las investigaciones revisadas muestran que abordar la violencia escolar exige una perspectiva integral que articule dimensiones clave como la espacialidad (Tolosa López, 2021; Vidal Arango, 2015; Cantu y Chen, 2021; Moreno Aponte, 2017), la temporalidad (Fornasari, 2018), la relación intersubjetiva (Sierra Vergara y Vergara Mercado, 2021; López Navarro y Quirós Alvarado, 2017; Romero Velásquez, 2019; Cala Montoya, 2021), la corporeidad

(Souza *et al.*, 2020; Freydell Montoya, 2020) y la justicia (Atkinson, 2012; Portacio Mercado, 2018; Fornasari, 2012; Zaragoza García *et al.*, 2015). Analizadas desde enfoques fenomenológicos y hermenéuticos, estas dimensiones permiten comprender cómo los estudiantes viven y resignifican la violencia en sus experiencias cotidianas. Reconocer esta complejidad implica asumir que la escuela no es un espacio neutro: puede reproducir violencias, pero también convertirse en un escenario de resistencia, cuidado y transformación. Por ello, resulta fundamental diseñar estrategias pedagógicas que promuevan ambientes escolares más seguros, inclusivos y éticamente comprometidos con el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa.

Conclusiones

La investigación sobre la violencia escolar, examinada a través de las perspectivas fenomenológica y hermenéutica, ha ampliado nuestra comprensión de este fenómeno, complejo y extenso, que no se limita solo a las manifestaciones físicas, sino que abarca un espectro más grande de comportamientos que incluyen formas psicológicas, emocionales y simbólicas. Estas formas de violencia se manifiestan de manera directa e indirecta, visible e invisible, relacional y estructural en el ámbito escolar. Este entendimiento subraya, además, cómo las prácticas de intimidación, discriminación y exclusión, a menudo normalizadas en el ambiente escolar, contribuyen a un clima de hostilidad y miedo que afecta a individuos y a la comunidad educativa en su conjunto.

Esta comprensión analiza la diversidad en las percepciones de la violencia escolar entre estudiantes, docentes y otros actores educativos, por lo tanto, muestra la necesidad de estrategias que fomenten una cultura de responsabilidad y respeto mutuos. La gestión de conflictos es una herramienta fundamental para prevenir la escalada de la violencia, y la capacitación de docentes en prácticas de comunicación y gestión de conflictos es esencial para promover el entendimiento y la empatía. Además, las investigaciones resaltan la importancia de considerar los contextos socioeconómicos, culturales y políticos en los que acontece la violencia, al desafiar las perspectivas que la reducen a un fenómeno meramente individual o situacional.

Aspectos claves en la investigación de la violencia escolar se enfocan en las dimensiones de subjetividad, identidad e intersubjetividad, lo cual revela cómo este fenómeno impacta de manera significativa en la constitución ética del sujeto, de tal manera que un ambiente educativo que promueva el liderazgo, el empoderamiento y la reflexión crítica es fundamental para la formación de sujetos éticos y morales. Para ello, también es importante la superación de la dicotomía víctima-victimario, con el fin de comprender la vulnerabilidad de

todos los actores escolares ante la violencia. De ahí que la comprensión de la propia existencia y de la del otro sean ejes centrales para construir comunidades escolares más empáticas y justas.

Así, con el fin de hacer frente al fenómeno de la violencia escolar se propone el desarrollo de estrategias educativas holísticas que enfrenten los síntomas visibles de la violencia y que también aborden sus aspectos estructurales y contextuales. Entre estas acciones educativas se proponen: la reforma de los currículos para promover valores de empatía y comprensión, la implementación de sistemas de atención integral para la resolución de conflictos, la proposición de políticas justas y equitativas para la atención de la violencia acontecida, y políticas basadas en la justicia restaurativa.

Además, las estrategias pueden considerar aspectos educativos relacionados con la espacialidad, temporalidad, relación intersubjetiva y corporeidad dentro del entorno escolar. Se ha encontrado que el diseño y la disposición física de los espacios educativos juegan un papel crucial en las interacciones entre estudiantes, y entre estos y el personal docente. La percepción del tiempo y cómo este se vive dentro del ámbito escolar incide en la construcción de identidades y en la dinámica de las relaciones interpersonales. También los estudios destacan la profunda interconexión entre la corporalidad y la experiencia de la violencia, especialmente al mostrar cómo las formas físicas y simbólicas de violencia se vivencian simultáneamente en el cuerpo, la mente y las emociones, lo que, sin duda alguna, afecta la integralidad del sujeto.

Las conclusiones anteriores, construidas a partir del análisis de investigaciones situadas en contextos escolares atravesados por desigualdad social, diversidad cultural y tensiones relacionales, permiten identificar aportes relevantes en el plano epistemológico y metodológico, al mostrar cómo la fenomenología y la hermenéutica abren nuevas vías para comprender la experiencia vivida de la violencia escolar. En primer lugar, se ha mostrado cómo estas aproximaciones permiten una comprensión más rica y profunda de la violencia escolar, al centrarnos en la “experiencia vivida” de todos los actores implicados. Esto marca una desviación importante de los enfoques más tradicionales que tienden a reducir la violencia escolar a meras estadísticas o comportamientos observables, mientras se dejan de lado o se quedan al margen las complejas realidades subjetivas y relacionales de quienes experimentan y perciben la violencia de forma directa.

La revisión resalta la necesidad de trascender las narrativas dominantes que simplifican indebidamente el fenómeno de la violencia escolar a una dicotomía entre víctimas y victimarios. Al incluir las voces de niños, niñas y jóvenes afectados, así como las de otros actores escolares, la fenomenología y la hermenéutica promueven un entendimiento más matizado y participativo, que reconoce

la agencia y la voz de los sujetos afectados. Este enfoque no solo enriquece nuestra comprensión del problema, también desafía las representaciones convencionales y abre espacio para políticas y prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

Todos estos análisis permiten sugerir, con respecto a futuras investigaciones, la necesidad urgente de comprender cómo el liderazgo escolar, las actitudes y prácticas docentes, y la mediación pedagógica influyen en la gestión de la convivencia dentro de los espacios educativos. Además, se destaca la relevancia de explorar la afectación de elementos externos como el entorno familiar, territorial y mediático en la ocurrencia de la violencia escolar, por lo que es importante una aproximación que integre múltiples perspectivas y contextos.

En esta línea, se propone una diversificación de los temas de investigación, ya que es necesaria una exploración más detallada respecto a cómo la inclusión, la diversidad en los currículos y prácticas escolares pueden jugar un papel crucial en las dinámicas de violencia. Por consiguiente, hay que hacer un énfasis constante en la importancia de investigar la relación entre la violencia escolar y la construcción ética de los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la afectividad, la corporeidad, la relación intersubjetiva y la diversidad cultural. Este enfoque sugiere una necesidad de metodologías que permitan acceder a las experiencias vividas y narrativas personales de los actores involucrados. El desarrollo de estrategias de intervención, basadas en la justicia restaurativa, así como la implementación de programas educativos que promuevan la responsabilidad, la empatía, el respeto mutuo y la comprensión intercultural, se presentan como vías prometedoras para abordar y transformar las prácticas de violencia en las escuelas.

Finalmente, este artículo muestra que la utilización de la fenomenología y la hermenéutica en la investigación de la violencia escolar ofrecen un enfoque pertinente para acceder a las experiencias subjetivas y contextualizarlas dentro de sus marcos culturales y sociales específicos. Esto contribuye a una comprensión más profunda y holística de la violencia escolar, como también sugiere orientaciones hacia prácticas educativas más comprensivas y transformadoras de las cotidianidades de la escuela. Por tanto, se hace un llamado a futuras investigaciones y prácticas educativas para que adopten estas perspectivas epistemológicas y metodológicas.

Referencias

- Alfaro Rocha, J. (2021). XXV. Representaciones sociales de la violencia escolar ejercida por estudiantes. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad - ITEES*, 6(6), 425-432. <https://revistaseidec.com/index.php/ITEES/article/view/92>
- Aros Dueñas, N. L. y Rozo Bermúdez, D. P. (2017). *Del menosprecio al amor, de la violencia a la solidaridad. Un estudio acerca de la violencia escolar* [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16584>
- Atkinson, C. (2012). *Teachers' perceptions of the lived experience of safe schools: A hermeneutic phenomenological approach* [tesis doctoral, University of Oklahoma]. Shareok. Advancing Oklahoma scholarship, research and institutional memory. <https://hdl.handle.net/11244/319311>
- Batista, T. V., Tiellet, M. H. S., Stefano, D. y Medeiros, M. F. (2019). A Violência escolar e adolescentes em conflito com a lei: Estudo de caso. *Educação: Teoria e Prática*, 29(60), 197-215. <https://doi.org/10.18675/1981-8106.vol29.n60.p197-215>
- Bolaños Muñoz, L. A., Bolaños Navia, R. y Ceron Cisneros, M. Y. (2018). *Análisis Frente a las Manifestaciones de Violencia Escolar en la Institución Educativa Salen, Isnos, Huila* [tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3542>
- Caballero-León, L. M. (2020, 12 de agosto). Comprensión de la violencia escolar en Colombia. *Pensamiento y Acción*, (29), 105-120. <https://doi.org/10.19053/01201190.n29.2020.12101>
- Caballero León, L. M., Garzón Martínez, M. A. y Martínez Moya, A. (2022). Estudiantes, enfoques y escuela: La violencia escolar en Colombia, un balance de la cuestión. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 205-222. <https://doi.org/10.19053/01227238.14080>
- Cala Montoya, C. A. (2021). Construcción social de la violencia escolar como relaciones recíprocas autoorganizadas. *Revista Brasileira de Educação*, 26, 1-25. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782021260018>
- Caldera Pinto, J. J. (2020). *Estrategias pedagógicas para el tratamiento de conflictos de convivencia en la Institución Educativa Juan XXIII de Montelíbano (Córdoba-Colombia)* [tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2960>
- Cantu, V. y Chen, R. K. (2021). A Phenomenological Study of Middle School Bullying in the Texas Rio Grande Valley. *International Journal of Bullying Prevention*, 3(4), 300-310. <https://doi.org/10.1007/s42380-020-00086-z>
- Cardona, A. R. y Montoya Páez, V. H. (2018). Las representaciones sociales del conflicto: una mirada desde la escuela. *Perseitas*, 6(2), 425-446. <https://doi.org/10.21501/23461780.2845>
- Carrasco, C., Cuneo, C., Bórquez, M. y Baltar, M. J. (2017). Entre el reformatorio y la comun-unidad: Estudio de casos sobre la violencia escolar en un liceo municipal y un colegio privado en Chile. *Revista Akademeia*, 15(1), 7-30. <https://doi.org/10.61144/0718-9397.2016.135>
- Castillo-López, M., Romero Sánchez, E. y Mínguez Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267. <https://doi.org/10.17151/leee.2023.18.2.11>

- Cervera, P. y Ramos Castilla, M. (2021). Paz y ciudadanía en las nuevas generaciones. Caso: Institución Educativa Ciudad de Tunja. *Palobra*, 21(1), 174-185. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3494>
- Congreso de la República de Colombia. (2013, 15 de marzo). *Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Diario Oficial n.º 48.733. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1620_2013.html
- De Paiva, J. S., Bravin, R. y Pinel, H. (2021). O educando em liberdade assistida e os processos educativos (im)possíveis dentro do contexto escolar. *Atos de Pesquisa em Educação*, 16, 1-24. <https://doi.org/10.7867/1809-0354202116e8570>
- Díaz Sepúlveda, R. (2014). *La paz imperfecta en la escuela. Narraciones y prácticas de compasión en clave de capacidades emocionales de Martha Nussbaum* [tesis de maestría, Universidad de Manizales-CINDE].
- Duarte Ortiz, J. A. (2023). *Fundamentos teóricos de la violencia escolar en educación básica primaria. Una mirada necesaria hacia la mediación pedagógica del docente* [tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"]. Tesis Doctorales. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/708>
- Erija-Caicedo, D. C. y Yarce-Pinzón, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista UNIMAR*, 39(1), 29-44. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art2>
- Esquivel Suazo, D. y Segura Carrillo, C. (2019). *Bullying: Comprensión del fenómeno desde observadores/as en un colegio de la comuna de Concepción, Chile*. *Paideia. Revista de Educación*, (64), 119-141. <https://doi.org/10.29393/Pa64-5BDES20005>
- Fornasari, M. L. (2012). *La constitución del sujeto ético en los consejos de convivencia escolar. Una lectura de la relación con la alteridad en jóvenes de nivel medio* [tesis de maestría, Universidad Católica de Córdoba]. Producción Académica ucc. <http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/id/eprint/67>
- Fornasari, M. L. (2018). La experiencia ética del tiempo escolar. La alteridad desde el provenir y lo otro. *Integración Académica en Psicología*, 6(18), 36-47. <https://integracion-academica.org/28-volumen-6-numero-18-2018/211-la-experiencia-etica-del-tiempo-escolar-la-alteridad-desde-el-porvenir-y-lo-otro>
- Freydell Montoya, G. A. (2020). *Narrativa del cuerpo vivido para procesos deliberativos en bioética: Una metodología de intervención-formación situada en el espectador del acoso escolar* [tesis doctoral, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Institucional. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/35995>
- Gómez Flórez, M. C. (2018). *Factores que influyen en el comportamiento violento de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa San Isidro de Ciénaga de Oro, Córdoba-Colombia* [tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1233>
- Henao Ramírez, R., López Peralta, D. y Mosquera Ortiz, E. (2014). *Narrativas de jóvenes sobre los sentidos de convivencia pacífica en la escuela* [tesis de maestría, Universidad de Manizales-CINDE].
- Hernández Llinás, I. M. (2021). *Evaluación de la estructura de la violencia escolar en la comunidad educativa distrital Betania Norte, en la ciudad de Barranquilla* [tesis de maestría, Universidad

- Nacional Abierta y a Distancia, UNAD]. Repositorio Institucional. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47787>
- Humeira, R., Asniar, A. y Susanti, S. S. (2021). Phenomenology Study of Youth Victims of Bullying Coping Experience at Public High School Banda Aceh City. *STRADA Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 1, 737-748. <https://sjik.org/index.php/sjik/article/view/692>
- Jaramillo Valencia, B. y Pineda Taborda, C. M. (2020). Significación sobre la diferencia entre violencia y conflicto escolar: Un estudio de caso sobre sujetos que han sufrido o generado violencia. *Palobra*, 20(2), 230-250. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.20-num.2-2020-3317>
- Leopoldino, E. R., Menezes Santos, L. A. y Oliveira Caminha, I. (2020). Educação e Fenomenologia: A percepção de adolescentes acerca do *bullying* na escola. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 13(32), 1-22. <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14087>
- López, J. R. (2020). Valores en la cultura de paz: camino para la prevención de violencia escolar. *Prohominum*, 2(4), 30-50. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0017>
- López Navarro, L. y Quirós Alvarado, M. R. (2017). Necesidades educativas del estudiantado y personal docente respecto del fenómeno de la violencia escolar. *Revista Enfermería Actual*, (32). <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i32.27108>
- Mahecha Montañez, A. M. y Varela, J. D. (2020). Violencia hacia las otras formas de ser mujer y de ser hombre. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(18), 197-216. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n18a9>
- Marín Serna, L. (2023). *De las violencias que acontecen en la escuela a la emergencia del fenómeno del miedo* [tesis doctoral, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6404>
- Marín Murillo, M. A. (2015). *La violencia de lo cercano. Una mirada al conflicto escolar desde la diferencia* [tesis de maestría, Universidad ICESI]. https://www.academia.edu/91515699/La_violencia_de_lo_cercano_una_mirada_al_conflicto_escolar_desde_la_diferencia
- Molina Isaza, L. E. (2022). *Modelo de gestión de la convivencia escolar basado en la inteligencia emocional para la resolución de conflictos en instituciones educativas públicas de Montería* [tesis doctoral, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5396>
- Moltaván Vásquez, C. M. (2018). *Metáfora Paterna y Violencia manifiesta en la Escuela: Un Estudio de Caso en la Institución Educativa Distrital Floresta Sur* [tesis de maestría, Universidad Libre].
- Montoya Velásquez, E. F. y Londoño Herrera, D. P. (2011). *Azar, Aleatoriedad y Probabilidad: Significados Personales en Estudiantes de Educación Media* [tesis de maestría, Universidad de Manizales- CIN-DE]. Repositorio Institucional Universidad de Manizales (RIDUM). <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1143>
- Morales Vasco, M. L. (2014). *Interpretación del mundo de sentido en relación con la violencia cotidiana, en niños entre los 5 y 10 años de edad de la Institución Educativa "Pedacito de Cielo" – La Tebaida – Quindío – Colombia* [tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio Institucional. <https://doi.org/10.35537/10915/33935>
- Morales Vasco, M. L. (2019). Un estudio fenomenológico de la violencia en la vida cotidiana infantil. *Sophia*, 15(1), 73-82. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.904>

- Mora-Rosales, J. y Romero-Pérez, Y. (2019). Escuela primaria con violencia desde la tríada: El uno-el otro y las cosas. *Revista Innova Educación*, 1(4), 546-565. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.009>
- Moreno Aponte, R. (2017). Pedagogía hermenéutica del lugar: estudio narrativo sobre la relación entre lugaridad, alteridad, ciudad y escuela. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-34. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i2.28729>
- Muñoz Muñoz, C. F., Matallana, P. N. y Lozano Rodríguez, F. (2022). Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, Risaralda-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 270-283. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38845>
- Naranjo Medina, Á. V., Rodríguez Jerez, S. A. y Rubiano Cadena, V. (2013). *Violencia escolar: una forma de comunicación* [tesis de maestría, Universidad de la Salle]. <https://hdl.handle.net/20.500.14625/19769>
- Orfila Vilera, R. V. y Medina de Núñez, M. (2018). Abordaje fenomenológico de la violencia familiar, escolar y social en el Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 25(13), 158-179. <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/1615>
- Pérez Caicedo, C., Cuastumal Meneses, L., Obando Guerrero, L. M. y Hernández Narváez, E. L. (2020). Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: Panorama de tres instituciones educativas en Pasto (Colombia). *Territorios*, 43, 1-22. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7356>
- Pérez Vargas, J., Nieto-Bravo, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Portacio Mercado, C. M. (2018). *Sentidos que construye el comité escolar de convivencia de una institución educativa del municipio de Medellín, Antioquia, acerca de la justicia en la escuela y su incidencia en la formación de ciudadanías activas* [tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Biblioteca Digital. <http://hdl.handle.net/10495/12021>
- Ramírez Pavelic, M. (2012). *La experiencia escolar en las narrativas de identidad sexual LGTB: un estudio fenomenológico retrospectivo* [tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10486/11667>
- Reyes-Angona, S., Gudiño Paredes, S. y Fernández-Cárdenas, J. M. (2018). Violencia escolar en Michoacán y Nuevo León, un diagnóstico situado para promover escuelas seguras en educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 46-58. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1548>
- Ricoeur, P. (2002). *Del texto a la acción: Ensayos de hermenéutica II* (P. Corona, Trad.). Fondo de Cultura Económica. [Obra original publicada en 1986].
- Rincón Ramírez, M. S. (2021). *Violencia escolar en población con discapacidad: Reflexiones y experiencias de los actores educativos* [tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"]. Tesis doctorales. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/255>
- Rodríguez de Benítez, E. (2018). La violencia escolar en el contexto educativo venezolano. Una visión fenomenológica. *Revista ARJÉ*, 12(22-especial), 576-584. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art55.pdf>

- Romero Velásquez, N. J. (2019). Violencia escolar y la actuación de la defensoría escolar en la prevención del conflicto. *Revista Arbitrada del CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (Barquisimeto - Venezuela)*, 39, 27-39.
- Ruiz Utrilla, A. G. y Evangelista García, A. A. (2020). LBGT-D en las trayectorias escolares: Mecanismos cotidianos de vigilancia, castigo y reproducción en la escuela. *La Ventana*, 6(52), 268-299. <https://doi.org/10.32870/lv.v6i52.7196>
- Saldarriaga-Vélez, J. A. (2019). Notas sobre la construcción de estados de arte en ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 17(2), 1-11. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17220>
- Sierra Vergara, D. M. y Vergara Mercado, K. P. (2021). *Competencias del profesorado para la disminución de la violencia escolar por diversidad sexual* [tesis de maestría, Corporación Universitaria de la Costa]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11323/8400>
- Souza, V. P., Gusmão, T. L. A., Bezerra Frazão, L. R. S., Guedes, T. G. y Meirelles Monteiro, E. M. L. (2020). Protagonism of adolescents in planning actions to prevent sexual violence. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 29, 1-13. <https://doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2018-0481>
- Tamayo-Agudelo, W., Agudelo-Cardona, Y. A. y Castrillón-Suárez, A. M. (2021). Recuerdos autobiográficos y creencias acerca de la escolarización en adultos víctimas de acoso en su época escolar. *The Qualitative Report*, 26(12), 3911-3925. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.5149>
- Taylor, S., Calkins, C. A., Xia, Y. y Dalla, R. L. (2021). Adolescent Perceptions of Dating Violence: A Qualitative Study. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(1-2), 448-468. <https://doi.org/10.1177/0886260517726969>
- Tolosa López, J. C. (2021). *Características de la configuración de la subjetividad que poseen los niños de 3° Y 4°, frente a las expresiones de violencia que se manifiestan en la Institución Educativa Nuestra Señora de La Merced del Municipio de Mutiscua* [tesis de maestría, Universidad de Pamplona]. Repositorio Institucional. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3057>
- Torres Castro, C. B. (2012). *La violencia escolar femenina: Una mirada desde los adolescentes* [tesis doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas-Université De Bourgogne]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11349/23305>
- Vidal Arango, A. (2015). *Sentidos de las prácticas de convivencia y de violencia escolar de estudiantes de quinto de primaria* [tesis de maestría, Universidad del Valle]. Biblioteca Digital. <https://hdl.handle.net/10893/9455>
- Zaragoza García, E., Galeana Jacobo, C., Espi Rodríguez, L. (2015). Violencia escolar: una aproximación desde las diferentes miradas de sus actores. *Movimento - Revista de Educação*, (3), 97-110. <https://periodicos.uff.br/revistamovimento/article/view/32562>

Anexo

Documentos seleccionados sobre investigaciones de violencia escolar desde una perspectiva fenomenológico-hermenéutica

N.º	Autor	Título	Tipo de trabajo	Año
1.	Alfaro Rocha, J.	Representaciones sociales de la violencia escolar ejercida por estudiantes	Artículo	2021
2.	Aros Dueñas, N. L. y Rozo Bermúdez, D. P.	Del menosprecio al amor, de la violencia a la solidaridad. Un estudio acerca de la violencia escolar	Tesis de maestría	2017
3.	Atkinson, C.	Teachers' perceptions of the lived experience of safe schools: A hermeneutic phenomenological approach	Tesis doctoral	2012
4.	Batista, T. V. <i>et al.</i>	A Violência escolar e adolescentes em conflito com a lei: Estudo de caso	Artículo	2019
5.	Bolaños Muñoz, L. <i>et al.</i>	Análisis frente a las manifestaciones de violencia escolar en la Institución Educativa Salen, Isnos, Huila	Tesis de maestría	2018
6.	Cala Montoya, C. A.	Construcción social de la violencia escolar como relaciones recíprocas autoorganizadas	Artículo	2021
7.	Caldera Pinto, J. J.	Estrategias pedagógicas para el tratamiento de conflictos de convivencia en la Institución Educativa Juan XXIII de Montelíbano (Córdoba-Colombia)	Tesis de maestría	2020
8.	Cantu, V. y Chen, R. K.	A Phenomenological Study of Middle School Bullying in the Texas Rio Grande Valley	Artículo	2021
9.	Cardona, A. R. y Montoya Páez, V. H.	Las representaciones sociales del conflicto: una mirada desde la escuela	Artículo	2018
10.	Carrasco, C. <i>et al.</i>	Entre el reformatorio y la comun-unidad: Estudio de casos sobre la violencia escolar en un liceo municipal y un colegio privado en Chile	Artículo	2017
11.	Cervera, P. y Ramos Castilla, M.	Paz y ciudadanía en las nuevas generaciones. Caso: Institución Educativa Ciudad de Tunja	Artículo	2021

N.º	Autor	Título	Tipo de trabajo	Año
12.	De Paiva, J. S. <i>et al.</i>	O educando em liberdade assistida e os processos educativos (im)possíveis dentro do contexto escolar	Artículo	2021
13.	Díaz Sepúlveda, R.	La paz imperfecta en la escuela. Narraciones y prácticas de compasión en clave de capacidades emocionales de Martha Nussbaum	Tesis de maestría	2014
14.	Duarte Ortiz, J. A.	Fundamentos teóricos de la violencia escolar en educación básica primaria. Una mirada necesaria hacia la mediación pedagógica del docente	Tesis doctoral	2023
15.	Erira-Caicedo, D. C. y Yarce-Pinzón, E.	Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural	Artículo	2021
16.	Esquivel Suazo, D. y Segura Carrillo, C.	<i>Bullying</i> : Comprensión del fenómeno desde observadores/as en un colegio de la comuna de Concepción, Chile	Artículo	2019
17.	Fornasari, M. L.	La constitución del sujeto ético en los consejos de convivencia escolar. Una lectura de la relación con la alteridad en jóvenes de nivel medio	Tesis de maestría	2012
18.	Fornasari, M. L.	La experiencia ética del tiempo escolar. La alteridad desde el provenir y lo otro	Artículo	2018
19.	Freydell Montoya, G. A.	Narrativa del cuerpo vivido para procesos deliberativos en bioética: Una metodología de intervención-formación situada en el espectador del acoso escolar	Tesis doctoral	2020
20.	Gómez Flórez, M. C.	Factores que influyen en el comportamiento violento de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa San Isidro de Ciénaga de Oro, Córdoba-Colombia	Tesis de maestría	2018
21.	Henao Ramírez, R. <i>et al.</i>	Narrativas de jóvenes sobre los sentidos de convivencia pacífica en la escuela	Tesis de maestría	2014
22.	Hernández Llinás, I. M.	Evaluación de la estructura de la violencia escolar en la comunidad educativa distrital Betania Norte, en la ciudad de Barranquilla	Tesis de maestría	2021

N.º	Autor	Título	Tipo de trabajo	Año
23.	Humeira, R. <i>et al.</i>	Phenomenology Study of Youth Victims of Bullying Coping Experience At Public High School Banda Aceh City	Artículo	2021
24.	Jaramillo Valencia, B. y Pineda Taborda, C. M.	Significación sobre la diferencia entre violencia y conflicto escolar: Un estudio de caso sobre sujetos que han sufrido o generado violencia	Artículo	2020
25.	Leopoldino, E. R. <i>et al.</i>	Educação e Fenomenologia: A percepção de adolescentes acerca do bullying na escola	Artículo	2020
26.	López, J. R.	Valores en la cultura de paz: camino para la prevención de violencia escolar	Artículo	2020
27.	López Navarro, L. y Quirós Alvarado, M. R.	Necesidades educativas del estudiantado y personal docente respecto del fenómeno de la violencia escolar	Artículo	2017
28.	Marín Serna, L.	De las violencias que acontecen en la escuela a la emergencia del fenómeno del miedo	Tesis doctoral	2023
29.	Marín Murillo, M. A.	La violencia de lo cercano. Una mirada al conflicto escolar desde la diferencia	Tesis de maestría	2015
30.	Molina Isaza, L. E.	Modelo de gestión de la convivencia escolar basado en la inteligencia emocional para la resolución de conflictos en instituciones educativas públicas de Montería	Tesis doctoral	2022
31.	Moltalván Vásquez, C. M.	Metáfora paterna y violencia manifiesta en la escuela: Un estudio de caso en la Institución Educativa Distrital Floresta Sur	Tesis de maestría	2018
32.	Morales Vasco, M. L.	Interpretación del mundo de sentido en relación con la violencia cotidiana, en niños entre los 5 y 10 años de edad de la Institución Educativa "Pedacito de Cielo" – La Tebaida – Quindío – Colombia	Tesis doctoral	2014
33.	Morales Vasco, M. L.	Un estudio fenomenológico de la violencia en la vida cotidiana infantil	Artículo	2019
34.	Mora-Rosales, J. y Romero-Pérez, Y.	Escuela primaria con violencia desde la tríada: El uno-el otro y las cosas	Artículo	2019

N.º	Autor	Título	Tipo de trabajo	Año
35.	Moreno Aponte, R.	Pedagogía hermenéutica del lugar: estudio narrativo sobre la relación entre lugaridad, alteridad, ciudad y escuela	Artículo	2017
36.	Muñoz Muñoz, C. F. <i>et al.</i>	Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, Risaralda-Colombia	Artículo	2022
37.	Naranjo Medina, Á. V. <i>et al.</i>	Violencia escolar: una forma de comunicación	Tesis de maestría	2013
38.	Orfila Vilera, R. V. y Medina de Núñez, M.	Abordaje fenomenológico de la violencia familiar, escolar y social en el Municipio Naguanagua, Estado Carabobo	Artículo	2018
39.	Pérez Caicedo, C. <i>et al.</i>	Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: Panorama de tres instituciones educativas en Pasto (Colombia)	Artículo	2020
40.	Portacio Mercado, C. M.	Sentidos que construye el comité escolar de convivencia de una institución educativa del municipio de Medellín, Antioquia, acerca de la justicia en la escuela y su incidencia en la formación de ciudadanías activas	Tesis de maestría	2018
41.	Ramírez Pavelic, M.	La experiencia escolar en las narrativas de identidad sexual LGTB: un estudio fenomenológico retrospectivo	Tesis doctoral	2012
42.	Reyes-Angona, S. <i>et al.</i>	Violencia escolar en Michoacán y Nuevo León, un diagnóstico situado para promover escuelas seguras en educación básica	Artículo	2018
43.	Rincón Ramírez, M. S.	Violencia escolar en población con discapacidad: Reflexiones y experiencias de los actores educativos	Tesis doctoral	2021
44.	Rodríguez de Benítez, E.	La violencia escolar en el contexto educativo venezolano. Una visión fenomenológica	Artículo	2018
45.	Ruiz Utrilla, A. G. y Evangelista García, A. A.	LBGT-D en las trayectorias escolares: Mecanismos cotidianos de vigilancia, castigo y reproducción en la escuela.	Artículo	2020
46.	Sierra Vergara, D. M. y Vergara Mercado, K. P.	Competencias del profesorado para la disminución de la violencia escolar por diversidad sexual	Tesis de maestría	2021

N.º	Autor	Título	Tipo de trabajo	Año
47.	Souza, V. P. <i>et al.</i>	Protagonism of adolescents in planning actions to prevent sexual violence	Artículo	2020
48.	Tamayo-Agudelo, W. <i>et al.</i>	Recuerdos autobiográficos y creencias acerca de la escolarización en adultos víctimas de acoso en su época escolar	Artículo	2021
49.	Taylor, S. <i>et al.</i>	Adolescent Perceptions of Dating Violence: A Qualitative Study	Artículo	2021
50.	Tolosa López, J. C.	Características de la configuración de la subjetividad que poseen los niños de 3º y 4º, frente a las expresiones de violencia que se manifiestan en la Institución Educativa Nuestra Señora de La Merced Del Municipio de Mutiscua	Tesis de maestría	2021
51.	Torres Castro, C. B.	La violencia escolar femenina: Una mirada desde los adolescentes	Tesis doctoral	2012
52.	Romero Velásquez, N. J.	Violencia escolar y la actuación de la defensoría escolar en la prevención del conflicto	Artículo	2019
53.	Vidal Arango, A.	Sentidos de las prácticas de convivencia y de violencia escolar de estudiantes de quinto de primaria	Tesis de maestría	2015
54.	Zaragoza García, E. <i>et al.</i>	Violencia escolar: una aproximación desde las diferentes miradas de sus actores	Artículo	2015

Fuente: elaboración propia. Este anexo recopila un total de 54 documentos –30 artículos científicos, 15 tesis de maestría y 9 tesis doctorales– que abordan el fenómeno de la violencia escolar desde enfoques cualitativos, con especial énfasis en las perspectivas fenomenológica y hermenéutica.