



¿Están satisfechos los alumnos españoles con su vida? Estudio comparativo con adolescentes de diferentes países*

<https://doi.org/10.22395/csye.v12n24a3>

Joan Tahull Fort

Universidad de Lleida, Lleida, España

joan.tahull@udl.cat

<https://orcid.org/0000-0002-4791-1704>

RESUMEN

En el estudio se presenta una descripción, análisis y comparación de la satisfacción con su vida y el sentido de pertenencia e integración de los adolescentes españoles con su centro educativo. En muchos estudios internacionales sobre educación, se abordan prioritariamente los resultados académicos, sin tener suficientemente en cuenta la complejidad del proceso educativo ni la perspectiva de los propios alumnos y la satisfacción de su vida.

Para la realización de la investigación, se ha utilizado bibliografía relevante y datos del Informe PISA (Programme for International Student Assessment) de la edición 2018, concretamente del apartado sobre la influencia del entorno escolar en la vida de los estudiantes.

Con las aportaciones de los autores y PISA, se presenta la perspectiva de los alumnos sobre la satisfacción vital e integración en el centro educativo. También resulta interesante la comparativa con los datos de diferentes países. El proceso educativo va más allá del aprendizaje formal y curricular; también es necesario orientar, capacitar y formar alumnos capaces de integrarse en la sociedad adulta y que tengan un sentido positivo de la vida.

Palabras clave: calidad de vida; integración escolar; escuela; profesor; adolescencia; alumno.

* Cómo citar: Tahull Fort, J. (2023). ¿Están satisfechos los alumnos españoles con su vida? Estudio comparativo con adolescentes de diferentes países. *Ciencias Sociales y Educación*, 12(24), 50-65. <https://doi.org/10.22395/csye.v12n24a3>

Recibido: 12 de julio de 2022.

Aprobado: 11 de mayo de 2023.

Are Spanish students satisfied with their lives? Comparative study with adolescents from different countries

ABSTRACT

The study presents a description, analysis and comparison of the satisfaction with their life and the sense of belonging and integration of Spanish adolescents with their educational center. Too often international studies on education give priority to academic results, without taking sufficient account of the complexity of the educational process or the perspective of the students themselves and the satisfaction of their lives.

Relevant bibliography and data from the PISA Report of the 2018 edition, specifically from the section on the influence of the school environment on the lives of students, have been used to carry out the research.

With the contributions of the authors and PISA is presented the look of the students on vital satisfaction and integration in the educational center. The comparison with data from different countries is also interesting. The educational process goes beyond formal and curricular learning, it is also necessary to guide, train and train students capable of integrating into adult society and have a positive sense of life.

Keywords: quality of life; school integration school; teacher; adolescence; student.

Os estudantes espanhóis estão satisfeitos com suas vidas? Um estudo comparativo com adolescentes de diferentes países

RESUMO

O estudo apresenta uma descrição, análise e comparação da satisfação dos adolescentes espanhóis com suas vidas e seu senso de pertencimento e integração com sua instituição de ensino. Em muitos estudos internacionais sobre educação, os resultados acadêmicos são o foco principal, sem levar suficientemente em conta a complexidade do processo educacional ou a perspectiva dos próprios alunos e sua satisfação com a vida. Para a pesquisa, foram utilizados a literatura relevante e os dados da edição de 2018 do relatório do PISA (Programme for International Student Assessment), especificamente da seção sobre a influência do ambiente escolar na vida dos alunos. Com contribuições dos autores e do PISA, é apresentada a perspectiva dos alunos sobre a satisfação com a vida e a integração na escola. A comparação com dados de diferentes países também é interessante. O processo educacional vai além do aprendizado formal e curricular; também é necessário orientar, capacitar e educar os alunos para que possam se integrar à sociedade adulta e ter um senso de vida positivo.

Palavras-chave: qualidade de vida; integração escolar; escola; professor; adolescência; aluno.

Introducción

La presente investigación deriva de la actividad investigadora del autor, quien tiene como principal línea de investigación la sociología de la educación en sus diferentes vertientes, centrándose principalmente en el análisis de los actores sociales de los centros educativos, con énfasis en alumnos y profesores. Explorando diversas vertientes en varios proyectos de investigación, se ha abordado el estado emocional y bienestar de los educadores y educandos, y en el presente artículo, se analiza la satisfacción de los alumnos españoles con su vida.

El artículo proporciona un análisis y reflexión sobre el sentido de pertenencia de los alumnos españoles a su centro educativo, así como su satisfacción y sentido de la vida en comparación con los jóvenes de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), según los datos del Informe PISA (Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, 2019)¹.

En los últimos años, han surgido diferentes organismos internacionales que han analizado y comparado los diversos sistemas educativos en todo el mundo. Uno de los informes más destacados en términos de repercusión pública y mediática, y que ha llegado a un gran número de ciudadanos, es el informe PISA². Cada vez que se publica un nuevo informe, los medios de comunicación informan sobre los resultados, y diferentes actores, como agentes educativos, tertulianos y políticos, analizan, comparan y critican la evolución de los resultados en competencias: lengua, matemáticas y ciencias con respecto a ediciones anteriores.

Los informes PISA son estudios completos, complejos y profundos. Sin embargo, en muchas ocasiones, la atención y el enfoque se centran únicamente en los resultados educativos, dejando de lado datos que podrían ser más interesantes y valiosos para la comunidad educativa. En los últimos años, en España, la publicación de un nuevo informe justifica las críticas hacia el profesorado y la comunidad educativa, por los resultados considerados mediocres. Se cuestiona el desempeño de los docentes, sugiriendo que no cumplen satisfactoriamente con su función, lo que se refleja en las puntuaciones bajas de los estudiantes

¹ Hace referencia al Informe PISA del año 2018.

² “PISA (Programme for International Student Assessment) [Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes] es un estudio de evaluación internacional promovido por la OCDE y los países participantes. Su objetivo es abordar una necesidad común a todos los sistemas educativos actuales: definir, describir y explicar lo que los jóvenes de 15 años, que ejercerán sus derechos como ciudadanos en poco tiempo, conocen y saben hacer. Esto implica aplicar sus conocimientos en una variedad de entornos y contextos al final de su etapa educativa obligatoria, según se detalla en el Informe PISA 2018 (Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, 2019, p. 17).

en las diferentes pruebas de PISA. Se dice que el sistema educativo está lejos de alcanzar la excelencia y se encuentra en la mediocridad.

Los resultados educativos son relevantes para valorar la calidad de un sistema educativo y las tareas de los docentes, pero también hay otras variables que deben considerarse para obtener una perspectiva más completa y profunda. Resulta relevante conocer el grado de satisfacción, integración y pertinencia de los alumnos a su centro educativo. Además, más allá de las cuestiones académicas, también es valioso conocer la madurez espiritual de los adolescentes en relación con el grado de satisfacción vital y el sentido de la vida. En una sociedad compleja, cambiante y del conocimiento, la educación desempeña un papel clave para orientar y preparar a los jóvenes para la vida adulta. En aquellos sistemas educativos donde los alumnos adquieren una madurez espiritual más completa y profunda, tienen mejores capacidades para ingresar de manera satisfactoria a la vida adulta, más allá de las cuestiones curriculares y formales.

El artículo tiene como objetivo explorar y conocer el grado de satisfacción vital y sentido de la vida de los alumnos españoles de 15 años en relación con los jóvenes de los países de la OCDE; también busca comprender el sentido de pertenencia de los alumnos españoles y de los demás países de la OCDE a sus centros educativos. Se pretende ofrecer una mirada más allá de las cuestiones curriculares y académicas, presentando una perspectiva sobre la madurez y las mejores posibilidades de los alumnos para ingresar de manera positiva a la vida adulta.

Fundamentos teóricos

La sociedad en la que nos encontramos es compleja, avanzada, dinámica y basada en el conocimiento. La educación desempeña un papel especialmente relevante para promover y consolidar el bienestar tanto de la sociedad en su conjunto como de los individuos (Tahull y Montero, 2020). El capital humano se vuelve fundamental para el progreso económico y social de las comunidades (Acemoglu y Robinson, 2013). En sociedades avanzadas y democráticas, la apuesta por la igualdad de oportunidades y la personalización del aprendizaje para no dejar a ningún alumno atrás son fundamentales. La responsabilidad de la escuela es formar y capacitar a los futuros profesionales, proporcionándoles estrategias, posibilidades, conocimientos y habilidades necesarios para adaptarse a la sociedad (Robinson, 2015). Según PISA (Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, 2019), los estudiantes tienen relaciones más sólidas con sus compañeros en entornos académicos cooperativos que en contextos competitivos. Seligman (2011) desarrolla la psicología positiva y la felicidad subjetiva, destacando que los individuos buscan principalmente ser felices, lo

cual se manifiesta en diferentes niveles: vida placentera, vida comprometida y vida significativa.

Los informes PISA presentan datos relacionados directamente con la educación, centrándose principalmente en los resultados de las tres competencias básicas: ciencias, matemáticas y lengua. Estos datos se utilizan para elaborar rankings que se difunden a través de los medios de comunicación. Sin embargo, los diferentes agentes educativos suelen tener en cuenta principalmente los resultados académicos, sin valorar otras informaciones significativas (Villar, 2018). Los medios de comunicación tienen un papel fundamental en la difusión de los resultados de PISA, generando expectación en la población y en los diversos sectores educativos cada vez que se presenta un nuevo informe. La atención se centra principalmente en los rankings de los resultados académicos en las tres competencias básicas, convirtiendo a PISA en el informe internacional más seguido y conocido en la actualidad (Sánchez, 2020).

El objetivo principal de cualquier sistema educativo debería ser promover el bienestar de los alumnos y formarlos adecuadamente para alcanzar el éxito. Además, se debería fomentar el desarrollo integral de los alumnos en todas sus dimensiones: física, psicológica y social. La satisfacción de los estudiantes está vinculada a niveles más altos de motivación y a mejores resultados sociales y educativos (Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, 2019). La satisfacción vital refleja el bienestar subjetivo, ya que las personas valoran fundamentalmente su calidad de vida (Veenhoven, 1995). Se define como una evaluación global de la propia existencia (Vera-Villaruel et al., 2012).

La familia desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad de un menor. Durante la adolescencia, se convierte en la principal fuente de apoyo, proporcionando seguridad y bienestar junto con amigos y docentes (Chu et al., 2010). Ser parte de una familia estable, dialogante y amable permite a los hijos desarrollar sus potencialidades y crecer como personas (Muratori et al., 2015). Relaciones alegres, relajadas y optimistas entre padres e hijos contribuyen a crear un clima familiar favorable, promoviendo el bienestar de los jóvenes y adultos (Dunn, 1993; Oliva et al., 2008).

El centro educativo también resulta crucial para consolidar un desarrollo social y emocional adecuado en el alumno. Los eventos en la escuela son relevantes para comprender la salud física y mental de los alumnos, afectando su felicidad y satisfacción con la vida, así como sus relaciones con iguales, docentes, adultos y la sociedad en general (Currie et al., 2012). Las características de los centros educativos, como la titularidad, espacio, tamaño, ratio profesor-alumno, recursos educativos, perfil estudiante y docente, influyen en los resultados académicos y en las condiciones emocionales de los alumnos (Chiswick y DebBurman,

2004; Coleman y Hoffer, 1987). Es relevante considerar no solo los resultados académicos sino también aspectos psicológicos, cognitivos, materiales, sociales y físicos para lograr una vida significativa, plena y feliz.

Huebner (2004) señala la escasez de investigaciones sobre el bienestar de los adolescentes en comparación con los adultos. Muchos estudios destacan las dificultades y malestares de la adolescencia, presentándola como una transición compleja a la vida adulta (Hall, 1919; Elzo, 2008; Garrido, 2005; 2007; Martínez y Muñoz, 2010; Urra, 2006). A menudo, los estudios sobre juventud y adolescencia tienen una perspectiva adulta, presentando este período como complejo y traumático, considerando el malestar como algo necesario a superar. Se necesita más investigación sobre la adolescencia, consultando a los propios protagonistas sobre sus vidas y su nivel de satisfacción en diversos ámbitos. Es esencial preguntar a los jóvenes y adolescentes sobre su vida y sus relaciones sociales con sus iguales, padres, docentes y la sociedad en general.

Metodología

La investigación se llevó a cabo recopilando datos del Informe PISA España (Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, 2019)³. En los resultados de los estudiantes españoles, participaron más de 1.000 centros educativos, y se realizaron más de 35.000 encuestas a alumnos de 4º de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria), con una edad de 15 años, representando a las 17 comunidades autónomas de España. Las pruebas fueron administradas a los alumnos entre abril y mayo de 2018. Se recopilaron datos para obtener resultados en las tres competencias básicas: lengua, ciencias y matemáticas. El informe también incluye información sobre aspectos emocionales, sociales, económicos y culturales, además de presentar datos sobre la satisfacción vital e integración, y la valoración de los alumnos respecto a sus centros educativos.

Los diversos informes PISA, incluida esta edición, proporcionan datos sobre la comunidad escolar (relación entre estudiantes y docentes, cooperación, apego a la escuela y sentido de pertenencia), el clima escolar (referente al bienestar y la autoestima de los estudiantes), el sentido de pertenencia al centro (implica sentirse aceptado, respetado y apoyado en el centro educativo) y la satisfacción de los estudiantes (bienestar subjetivo, donde los adolescentes valoran si sus vidas son deseables). Uno de los objetivos principales de todos los sistemas educativos debería ser promover el bienestar de sus estudiantes en un entorno escolar motivador y proporcionar oportunidades para alcanzar el éxito académico.

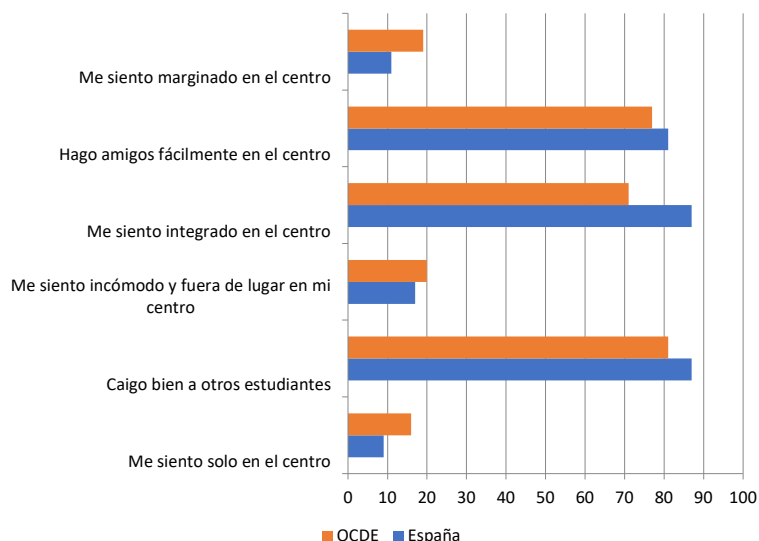
³ Hace referencia al Informe PISA de 2018, versión española publicada con el título: *Programa para la evaluación Internacional de los estudiantes. Informe español* (2019).

Resultados

En este apartado se presentan datos cuantitativos sobre la satisfacción de los alumnos españoles de 15 años en comparación con adolescentes de diferentes países participantes en el Informe PISA (Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, 2019). Se muestran diversas figuras: sentido de pertenencia al centro, comparativa en España y media de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico); Índice de sentido de pertenencia al centro; Porcentaje de estudiantes satisfechos con sus vidas y diferencias por características sociodemográficas; Porcentaje de estudiantes que están “de acuerdo” sobre cuestiones del sentido de su vida; Índice del sentido de la vida; Relación entre el porcentaje medio de satisfacción con la vida y el índice del sentido entre los países participantes. En todas las figuras se presenta la percepción de los adolescentes sobre su bienestar subjetivo y grado de satisfacción vital. Resulta relevante conocer las opiniones e impresiones de los jóvenes para tener una visión más completa del sistema educativo.

En la figura 1 se presenta el porcentaje del sentido de pertenencia al centro de estudiantes en España y la media de la OCDE.

Figura 1. Porcentaje de estudiantes en España y en la media OCDE que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con las afirmaciones que se indican



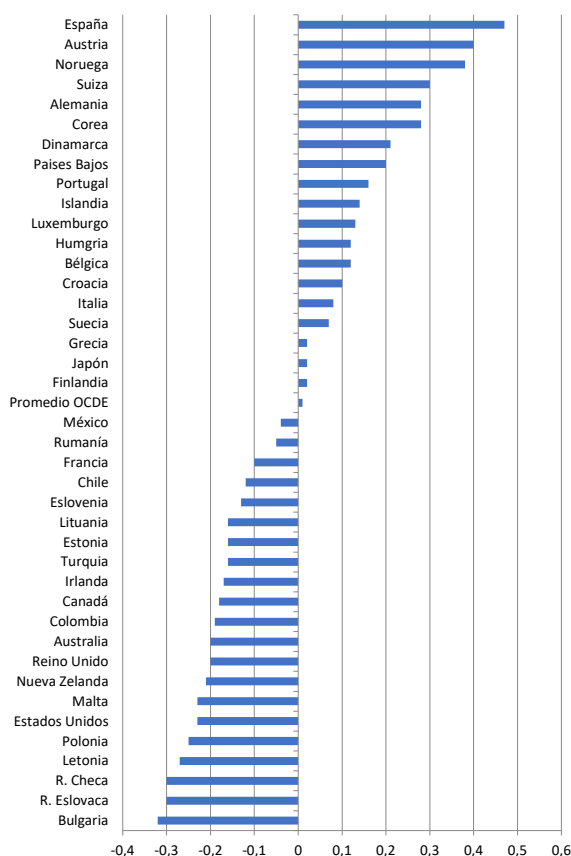
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (2019, p.156).

Muestra los resultados de los alumnos españoles y la media de los países de la OCDE sobre el porcentaje de estudiantes que se mostraron “de acuerdo”

o “totalmente de acuerdo” con diferentes cuestiones planteadas. Sobre la pregunta “me siento marginado en el centro”, un 20 % de los alumnos de los países de la OCDE se sienten marginados en el centro, en España corresponde a poco más del 10 %. Sobre “hacer amigos fácilmente en el centro”, en España un 80 % responden afirmativamente, en la media de la OCDE sería aproximadamente un 75 %. Interrogados sobre la integración en el centro, en España casi un 90 % se sienten integrados y la media de los países de la OCDE sería un 70 %. Preguntados sobre sentirse solos en el centro, la media de los diferentes países sería un 15 % y en España un 10 %. En todas las cuestiones planteadas, los alumnos españoles tienen un sentido de pertinencia más completo y adecuado que la media de los países.

En la figura 2 se presenta el Índice de sentido de pertenencia al centro, por países:

Figura 2. Índice de sentido de pertenencia al centro

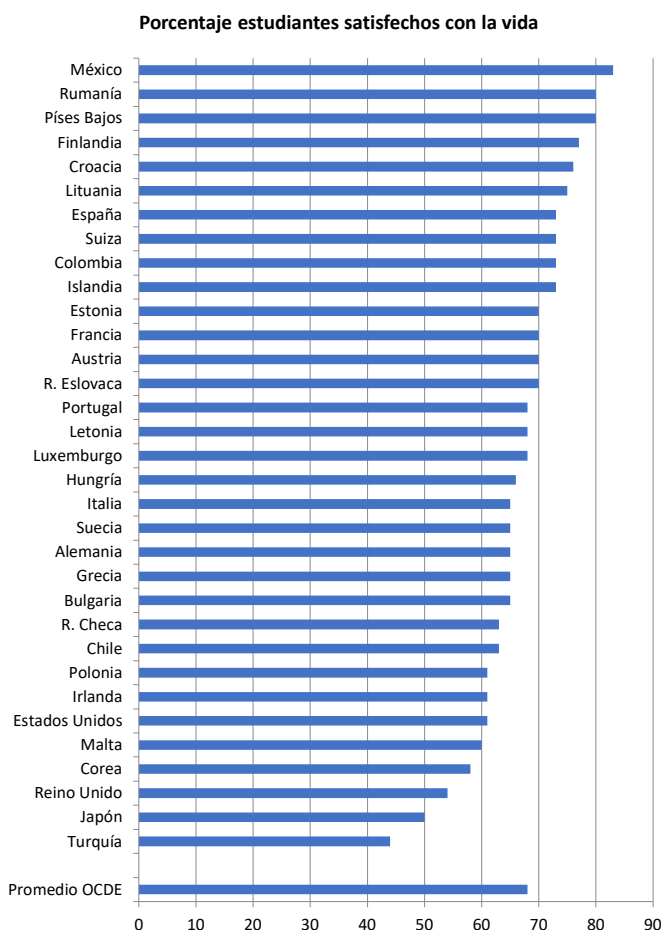


Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (2019, p.158).

En la figura 2 se presenta el índice de pertenencia al centro educativo de los diferentes países. El índice tiene media cero y desviación típica para el conjunto de países de la OCDE. Los estudiantes españoles manifiestan tener el sentido más alto de pertenencia al centro educativo, después los austríacos, noruegos, suizos, entre otros. Entre los estudiantes que dicen tener un sentimiento de pertenencia más bajo, se encuentran los búlgaros, eslovacos, checos, letones, entre otros.

En la figura 3 se presentan datos sobre los estudiantes satisfechos con su vida y diferencias en el porcentaje de satisfacción con la vida:

Figura 3. Porcentaje de estudiantes satisfechos con su vida y diferencias por características sociodemográficas



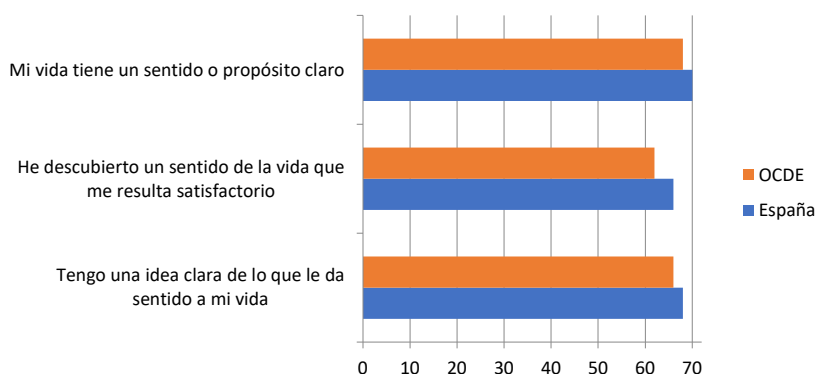
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (2019, p.164).

Preguntados los alumnos de los diferentes países sobre su satisfacción con la vida, los estudiantes mexicanos, rumanos y holandeses tienen el porcentaje más elevado. Los españoles también están en la zona alta, un 75 % de los estudiantes están satisfechos con la vida. Por el contrario, en la parte baja, están los turcos, japoneses, ingleses y coreanos.

En referencia a las diferencias entre chicos y chicas españolas, los primeros están más satisfechos que ellas; los alumnos aventajados están mejor que los desaventajados; y los nativos más satisfechos que los inmigrantes. Los españoles están junto con los jóvenes colombianos, suizos, lituanos y croatas.

Siguiendo en la misma línea, se presenta en la figura 4 información sobre satisfacción y sentido de la vida de los alumnos españoles y el promedio de los países de la OCDE:

Figura 4. Porcentaje de estudiantes que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con las afirmaciones que se indican. Media OCDE y España

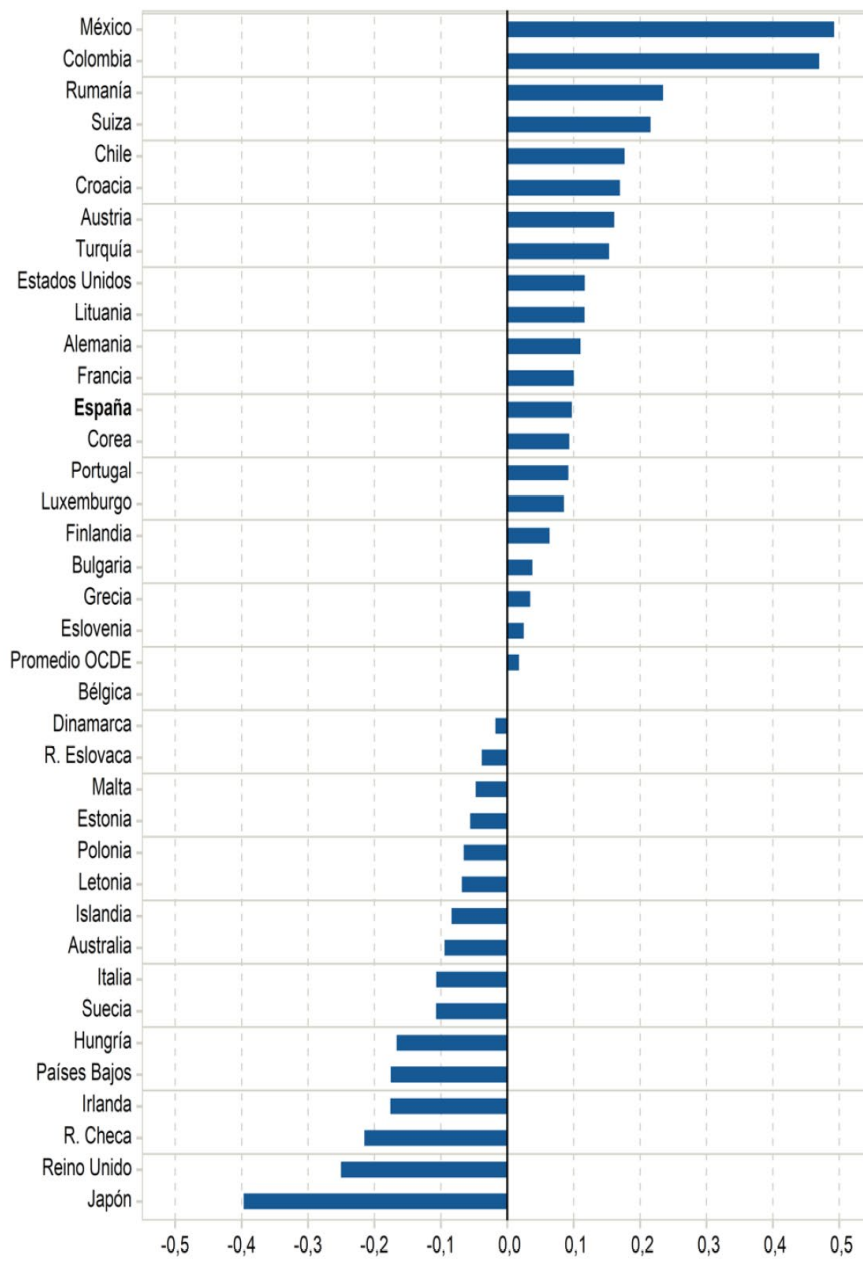


Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (2019, p. 166).

Según los datos aportados por el informe PISA (Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, 2019), sobre la pregunta “mi vida tiene un sentido o propósito claro”, el promedio de los países OCDE es del 68 %, mientras que para los alumnos españoles es del 70 %. En cuanto a la cuestión “he descubierto un sentido de la vida que me resulta satisfactorio”, el promedio OCDE es del 62 %, y para España es del 66 %. En la tercera pregunta, “tengo una idea clara de lo que le da sentido a mi vida”, el promedio OCDE es del 66 %, y para España es del 69 %. En las tres cuestiones planteadas, los resultados de los alumnos españoles son mejores y parecen estar mejor situados y orientados que la media de los jóvenes de los países de la OCDE.

En la figura 5 se presenta el índice del sentido de la vida por países:

Figura 5. Índice del sentido de la vida

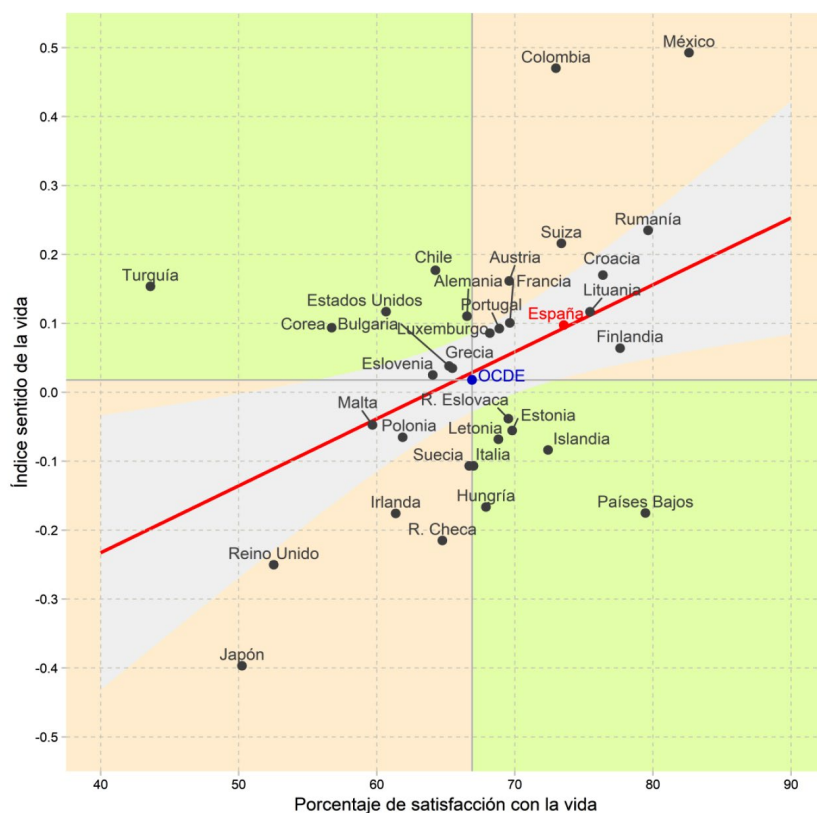


Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (2019, p. 167).

El índice se ha centrado, con una media aproximada de 0 y desviación típica 1, en los países de la OCDE. Los valores positivos indican que los estudiantes tienen un sentido de la vida superior a la media de los países, mientras que los valores negativos indican que los estudiantes tienen un sentido de la vida menor que la media de los países de la OCDE. Los jóvenes que tienen el índice del sentido de la vida más alto son notablemente los mexicanos y colombianos, con datos muy elevados en comparación con el resto. En un peldaño inferior, pero aún en la parte alta, destacan Rumanía, Suiza, Chile, Croacia y otros. Los estudiantes españoles se encuentran en la parte alta, junto con franceses, alemanes, coreanos y portugueses. En la parte baja, con un índice bajo de sentido de la vida, se encuentran japoneses, ingleses, checos, irlandeses y otros.

En la figura 6 se presenta la relación entre el porcentaje de estudiantes que, en cada país, están satisfechos con su vida y el índice medio del sentido de la vida:

Figura 6. Relación entre el porcentaje medio de satisfacción con la vida y el índice del sentido entre los países



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (2019, p. 168).

En la figura 6 se cruzan dos variables: la satisfacción con la vida y el índice del sentido de la vida entre diferentes países. En el centro se encuentra la media de los países de la OCDE. En la parte más alta del índice del sentido de la vida y la satisfacción con la vida destacan los colombianos y mexicanos; también obtienen buenos resultados los estudiantes lituanos, finlandeses, franceses, croatas, entre otros. Los españoles se sitúan en la parte alta, junto con los estudiantes mencionados. Negativamente, destacan los alumnos japoneses e ingleses, así como los irlandeses y checos. En una sociedad compleja y del conocimiento, los alumnos deberían tener las capacidades y seguridades necesarias para orientarse y situarse en entornos difusos y cambiantes. La educación también debería proporcionar a los alumnos, más allá de contenidos, formación espiritual en principios y valores, fomentando una actitud abierta y positiva hacia la vida.

Se han presentado datos de diferentes países, también de los alumnos españoles, sobre el porcentaje de estudiantes y la media de la OCDE en relación con el sentido de pertenencia al centro educativo, así como sobre la satisfacción con la vida y el sentido de la vida. En todos los casos, los resultados de los alumnos españoles son superiores a la media de los países de la OCDE y, en algunos casos, se encuentran en los niveles más elevados. El sentido de la vida y la satisfacción vital de los alumnos con el centro educativo son elementos muy significativos en la vida de los adolescentes; resulta relevante ayudar y orientar a los jóvenes en aspectos espirituales y emocionales para facilitar su transición a la vida adulta de manera positiva, estable y eficaz (Tahull, 2016).

Conclusiones

En el artículo se han presentado diferentes realidades nacionales sobre el grado de satisfacción vital e integración de los alumnos en su centro educativo. Con frecuencia, los agentes educativos priorizan los resultados académicos sobre otras variables. Cuando surge un nuevo informe PISA, los medios de comunicación y diversos agentes enfocan su atención principalmente en los resultados académicos en las tres competencias básicas (matemáticas, ciencias y lengua), olvidando otros datos significativos. Los profesores españoles a menudo son objeto de críticas por no proporcionar una educación de calidad, generando malestar en el sistema educativo al no cumplir con las expectativas depositadas.

Por el contrario, padres, alumnos y docentes también otorgan gran importancia a otras variables, como el grado de integración y satisfacción de los alumnos en su centro educativo, así como el grado de satisfacción y sentido positivo de la vida manifestado por los propios alumnos. Los diversos informes PISA, incluido el último, ofrecen datos completos sobre satisfacción vital, valoración e integración de los alumnos en el centro educativo. En la investigación se presentan datos

sobre la integración y pertinencia de los alumnos en el centro educativo, el porcentaje de estudiantes satisfechos con su vida y el índice del sentido de la vida.

En relación con el porcentaje de estudiantes españoles que “se sienten marginados en el centro educativo”, la media de los países de la OCDE sería del 20 % de los alumnos, mientras que en España corresponde al 10 %. En cuanto a la pregunta de “sentirse solo en el centro”, la media de la OCDE sería del 17 %, y en España, del 10 %. Los alumnos españoles manifiestan sentirse significativamente más integrados y cómodos en su centro que la media de los países. Al preguntar a los alumnos sobre el índice de pertenencia al centro educativo, los españoles tienen un valor más elevado, seguidos de los austriacos, noruegos, suizos, entre otros. Cuando se interroga a los alumnos sobre la satisfacción con su vida, los mexicanos, rumanos y holandeses están en las primeras posiciones. Los españoles también se encuentran en los primeros lugares, muy cerca de los primeros. Los colombianos están junto con los españoles. Cuando se les pregunta sobre “si mi vida tiene un sentido o propósito claro”, los españoles obtienen mejores resultados que la media de la OCDE. Preguntados sobre “he descubierto un sentido de la vida que me resulta satisfactorio”, también los españoles tienen una valoración más positiva. En la figura 5 se trata el índice del sentido de la vida por países, y con un índice más alto destacan México y Colombia; los españoles presentan datos superiores a la media, aunque lejos de los primeros lugares. En la figura 6 se muestra la relación entre el porcentaje medio de satisfacción con la vida y el índice del sentido por países; los españoles están situados en la parte superior, por encima de la media, junto con Lituania, Finlandia, Croacia, Portugal y otros. Destacan muy positivamente los alumnos colombianos y mexicanos, quienes muestran una alta satisfacción y sentido de su vida.

Este artículo podría complementarse con futuras investigaciones sociales y educativas. Se podrían realizar estudios sobre la relación entre la satisfacción con la vida y el género de los alumnos, así como en los diferentes niveles educativos y edades (en educación primaria, secundaria y universidad). También se podría analizar la relación entre la irrupción de las tecnologías digitales en las vidas de los adolescentes y su posible satisfacción o malestar vital. Además, se podría estudiar la relación entre la satisfacción de la vida y sus circunstancias familiares, económicas, ideológicas y religiosas.

Para concluir, con frecuencia, algunos informes educativos se centran exclusivamente en los resultados académicos, como si fueran la única variable relevante. Otros informes son más completos y complejos, ya que presentan tanto los resultados académicos como información pertinente sobre el proceso educativo y la integración en la sociedad adulta. PISA es un ejemplo de un

informe que ofrece datos significativos y completos sobre la integración de los alumnos en el centro educativo, así como sobre su satisfacción y sentido de la vida. Sin embargo, la opinión pública española y los medios de comunicación tienden a concentrarse únicamente en los resultados académicos, pasando por alto estas otras variables importantes.

En este contexto, es alentador contar con un sistema educativo integrador en el que la mayoría de los alumnos estén satisfechos con su centro educativo y reciban una formación tanto intelectual como espiritual para orientarse y prepararse para la vida adulta. El proceso educativo no debería limitarse únicamente a la transmisión de contenidos formales y curriculares, sino que también debe orientar y capacitar a los alumnos para enfrentar la vida adulta, proporcionándoles un sentido positivo para sus vidas.

Referencias

- Acemoglu, D. y Robinson, J.A. (2013). *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity and Poverty*. Broadway Business.
- Chiswick, B. y DebBurman, N. (2004). Educational Attainment: Analysis by Immigrant Generation. *Economics of Education Review*, 23(4), 361-379. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2003.09.002>
- Chu, P. S., Saucier, D. A. y Hafner, E. (2010). Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 29(6), 624-645. <https://doi.org/10.1521/jscp.2010.29.6.624>
- Coleman, J. y Hoffer, T. (1987). *Public and Private high schools. The impact of communities*. Basic Books.
- Currie, C., Zanotti, C., Morgan, A., Currie, D., de Looze, M., Roberts, C., Samdal, O., Smith, O. y Barnekow, V. (2012). *Social determinants of health and well-being among young people. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey*. World Health Organization. Regional Office for Europe. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/326406>
- Dunn, J. (1993). *Young children's close relationships: Beyond attachment*. Sage.
- Elzo, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. PPC.
- Garrido, J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Ediciones académicas.
- Garrido, L. (2007). *La máquina de la educación: preguntas y respuestas sobre el sistema educativo*. Ariel.
- Hall, S. (1919). *Adolescence: its psychology and its relations to psysiology, sociology, sex, crime, religions and educations*. Appleton Century Crofts.
- Huebner, E. (2004). Research on assessment of life satisfaction of children and adolescents. *Social Indicators Research*, 66(1), 3-33. <https://link.springer.com/article/10.1023/B:SOCI.0000007497.57754.e3>
- Martínez, A. y Muñoz, A. (2010). "Un infinito que no acaba". Modelos explicativos sobre la depresión y el malestar emocional entre los adolescentes barceloneses (España). Primera parte. *Salud Mental*, 33(2), 145-152. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=24467>

- Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. (2019). *Programa para la Evaluación Internacional de los estudiantes. Informe español 2018*. Secretaría General Técnica. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5943
- Muratori, M., Zubieta, E., Ubillos, S. González, J. y Bobowik, M. (2015). Felicidad y bienestar psicológico: estudio comparativo entre Argentina y España. *Psikhe*, 24(2), 1-18. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.24.2.900>
- Oliva, A., Parra, A. y Arranz, A. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y aprendizaje*, 31(1), 93-106. <https://doi.org/10.1174/021037008783487093>
- Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas: la revolución que está transformando la educación*. Grijalbo.
- Sánchez, E. (2020). La influencia de las evaluaciones internacionales sobre las políticas educativas: una mirada a la educación en Europa desde PISA. *Laplage em Revista*, 6(2), 19-36.
- Seligman, M. (2011). *La vida que florece*. Ediciones B.
- Tahull, J. (2016). La compleja transición de los adolescentes hacia la vida adulta. *Antropología Experimental*, (16), 27-44. <https://doi.org/10.17561/rae.v0i16.2853>
- Tahull, J. y Montero, Y. (2020). La transformación de las familias. La irrupción del hijo único. *Revista Miscelánea Comillas*, 77(151), 317-340. <https://doi.org/10.14422/mis.v77.i151.y2019.003>
- Urra, J. (2006). *El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas*. La Esfera de los libros.
- Veenhoven, R. (1995). Developments in satisfactions research. *Social Indicators Reserch*, 37, 1-46. <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub1990s/96a-full.pdf>
- Vera-Villarroel, P., Urzúa, A., Pavez, P., Celis-Atenas, K. y Silva, J. (2012). Evaluation of subjective well-being: Analysis of the Satisfaction with Life Scale in Chilean population. *Universitas Psychologica*, 11(3), 719-727. <https://psycnet.apa.org/record/2013-27525-003>
- Villar, A. (2018). Rendimiento, equidad y calidad: el desarrollo educativo en España según PISA 2015. *Cuadernos Económicos De ICE*, (95), 79-97.