



Ruta de apropiación en TIC: una apuesta por la educación superior

Mariana Múnera Monsalve

Dos grupos de investigación de la Universidad de Antioquia junto con la empresa Perceptio trabajaron en un proyecto que tiene como propósito fortalecer la apropiación de las TIC en la docencia.

¿La virtualidad para qué?

Las TIC y la formación de profesores universitarios: **retos y oportunidades**

Evento virtual

Ver información del evento...



Fecha:



Hora:



Duración:



Plataforma:

Público objetivo

- Docentes del diplomado del proyecto.
- Docentes de educación superior del departamento de Antioquia.



El conocimiento es de todos

Minciencias

Con el fin de potenciar la educación virtual, Minciencias junto con la Gobernación de Antioquia lanzaron una convocatoria que tenía como objetivo contribuir a la generación de conocimiento a través de la ejecución de proyectos de investigación, con desarrollos tecnológicos funcionales, que atendieran problemáticas de formación virtual para la educación superior en el departamento de Antioquia. Fue así como en marzo de 2018, docentes de Ude@ virtual del Grupo de Investigación Comunicación, Periodismo y Sociedad y del grupo Perspectivas de Investigación en Educación en Ciencias de la Universidad de Antioquia, junto con la empresa tecnológica Perceptio, se presentaron a la convocatoria 804 con la propuesta “Ruta de apropiación en TIC para cualificar las prácticas docentes en educación superior para la modalidad virtual”.

Con esta propuesta se buscaba formalizar toda la experiencia y conocimiento que venía realizando la Vicerrectoría de Docencia por medio de Ude@ Educación Virtual, y crear una ruta de apropiación en TIC para docentes de educación superior, explica Herlayne Segura Jiménez, investigadora principal. .

El proyecto consistió en diseñar una ruta de apropiación de tecnología dirigida a los docentes de educación superior de Antioquia, con la que se espera aportar en la búsqueda de posibilidades innovadoras para que profesores universitarios cualifiquen su práctica docente cuando están trabajando bajo la modalidad virtual. Esta ruta estará conformada por una serie de diplomados virtuales que quedarán abiertos a la comunidad de manera libre para que puedan ser utilizados y aplicados en diferentes entornos.

Tras una convocatoria enviada a las diferentes instituciones de

educación superior de Antioquia preguntándoles si querían participar en la formación y también ser parte del universo de análisis de esta investigación, el grupo de investigadores recibieron cerca de setecientas respuestas de profesores interesados en hacer parte del ejercicio. De las áreas de conocimiento que mostraron más interés fueron: salud, ingeniería y educación, por lo que los investigadores decidieron diseñar unos diplomados que fueran dirigidos a esas áreas.

“Fueron formadas 141 personas en esas áreas. Los profesores aparte de estar recibiendo formación, nos daban insumos de análisis. En primer lugar, se les hizo una caracterización: ¿Usted cómo usa las TIC?, ¿Por qué llegó a ellas?, ¿Cuándo las usan?, ¿Qué actividades realizan?, y esa información daba unas características del trabajo de los profesores. Después se les propuso hacer una formación con una metodología específica,

y al final se les aplicó otro instrumento para preguntarles qué había aprendido”, explica la docente Segura sobre los diplomados virtuales.

La propuesta de formación tiene una duración de cien horas y está conformada por cuatro diplomados en estos componentes: tecnología y educación, disciplina y educación, tecnologías en el área disciplinar y articulación de los saberes que abarca todas las áreas disciplinares. Este ejercicio, quedó con licencias libres, para que los docentes de educación superior lo puedan usar tanto en Antioquia como el resto del país.

La propuesta es innovadora porque, en primer lugar, están tratando de encontrar el perfil del docente

virtual, cuál es su deber ser y qué características debe tener ese profesor. En segundo lugar, están tratando de realizar una innovación creando una ruta de apropiación que genere nuevos espacios de aprendizaje articulados a las TIC.

“Esta investigación es innovadora porque se hace transferencia tecnológica y de conocimiento. La primera desde la parte de diseño de la gamificación y las plataformas utilizadas, y la segunda porque todas las estrategias pedagógicas para formar a los profes pasan no solo a la comunidad sino a la empresa aliada”, cuenta la investigadora principal.

Con este proyecto se espera beneficiar a los docentes de educación

superior porque se está aportando a la innovación y a la forma de enseñanza utilizando la modalidad virtual. Por tal motivo, también se favorecerán los estudiantes y las instituciones de educación superior. Además, los investigadores esperan que comunidades con escasos recursos puedan beneficiarse de esta ruta si se logra llevarla a estas zonas.

Sobre el impacto que tiene esta propuesta, se puede decir que impacta todas las áreas, desde lo social hasta lo estatal. Por ejemplo, con una propuesta en lo ambiental bajo la modalidad de educación virtual se contribuye a disminuir algún porcentaje de la huella de carbono. Y en lo estatal es una experiencia que se puede replicar

El grupo de investigadores es muy interdisciplinar. Está conformado por Herlayne Segura Jiménez, Maribel Salazar Estrada, David Herney Bernal García, María Mercedes Jiménez Narváez, Vanessa Arias Gil, Ángela María Valderrama Muñoz, Leidy Marcela Palacio Ortiz, Diana Patricia Ospina Pineda, Wilmer Alberto Gil Moreno y Marisol Lopera Pérez.



La Universidad de Antioquia es pionera en Colombia en educación virtual y desde hace más de treinta años viene incursionado en temas de virtualidad a través de lo que hoy se conoce como Ude@ virtual. Los cursos y actividades derivadas de la investigación al final quedan con licencias Creative Commons con el fin que puedan ser utilizadas e impacten la forma en que se vienen realizando las prácticas docentes en modalidad virtual.

en cualquier región del país. “Este tipo de iniciativas tiene un impacto social en la medida en que muchas comunidades pueden beneficiarse de ella, siempre y cuando tengan las herramientas tecnológicas para acceder”, dice la profesora Herlayne Segura Jiménez.

Los investigadores esperan con esta propuesta que los docentes de educación superior puedan implementar estrategias en el aula virtual que mantengan el interés de los estudiantes y ayude a bajar las tasas de deserción de los cursos y programas virtuales de las universidades de la región. ○

Esta propuesta es ejecutada con rubros de Colciencias* y regalías de la Gobernación de Antioquia.

* Hoy Minciencias



Fotos: <https://rutatic.udea.edu.co/>

| | |
|--------------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Ruta de apropiación en TIC para la cualificación de las prácticas de docentes de educación superior en modalidad virtual. |
| Investigadores | Investigadora principal: Herlayne Segura Jiménez. Coinvestigadores: Maribel Salazar Estrada, David Herney Bernal García, María Mercedes Jiménez Narváez, Vanessa Arias Gil, Ángela María Valderrama Muñoz, Leidy Marcela Palacio Ortiz, Diana Patricia Ospina Pineda, Wilmer Alberto Gil Moreno y Marisol Lopera Pérez. |
| Entidades participantes | Universidad de Antioquia, Perceptio, Minciencias, y Gobernación de Antioquia. |