

Editorial

Con base en un entendimiento de la realidad que abarca desde el idealismo alemán —en el cual los individuos no son actores pasivos frente a ella sino que la construyen, moldean y le dan forma al observarla y vivirla—, hasta el construccionismo social de Berger y Luckmann (1966) que plantea una construcción social de la realidad, y de Searle y Domènech (1997), que reflexiona sobre una construcción social de la realidad, el presente texto recoge los aportes de los profesores de la Universidad de Medellín presentados en las I Jornadas de Buenas Prácticas Pedagógicas y Curriculares realizadas e institucionalizadas el 10 y 11 de junio de 2019, las cuales procuraron hacer un recorte de la realidad para observar la forma en la que los profesores asumen, día a día, el reto de enseñar y a partir de allí, transformar la realidad.

Según el idealismo alemán, la realidad no existiría si el hombre no la pensara. Si bien parte de la realidad, no se agota en ella misma, cuando se piensa la realidad se le da forma y se le constituye; precisamente, la racionalidad que subyace en las prácticas se constituye en la experiencia de la conciencia, con la que se construye la realidad. La realidad entonces se funda a partir de lo que sucede en la cotidianidad, en la intimidad de los procesos diarios, las prácticas pedagógicas y curriculares de una institución, en este caso específico, de la Universidad de Medellín. Las prácticas evidencian lo que allí está pasando, los desarrollos, pero sobre todo, los significados y las formas de hacer que en ella se construyen.

En la socialización de las buenas prácticas de los docentes de la Universidad se pudo evidenciar un escenario variopinto de espacios de aprendizaje para los estudiantes, prácticas que tuvieron en su seno la lúdica, el juego, las TIC, la innovación, los procesos de gamificación, etc., en los cuales las concepciones de tiempo y espacio no estaban por fuera del sujeto, sino que eran construcciones de los docentes. Escenarios en los cuales fue posible constatar que los significados que construyen los docentes están influenciados por sus comprensiones, distinciones, resistencias y creencias; pero también, por sus basamentos teóricos, tal como lo plantean Álvarez et al. (2001): “la pedagogía, la didáctica y por tanto la enseñanza, toman diferentes formas, bajo el postulado de que toda organización tiene unas características que la hacen diferente a otras instituciones similares que cumplen funciones comunes” (p. 5).

En el evento de socialización se notó cómo la realidad de la enseñanza está impregnada del tiempo-espacio de sus docentes y estos de la “huella” de la Universidad de Medellín. En estas experiencias se observó cómo se actúa y se construye realidad, cómo es esa visión de mundo, de sentido, de direccionalidad y la significancia de los acontecimientos y de las prácticas que se realizan. Las prácticas que el lector encuentra a continuación demuestran que la pedagogía existe de diferentes formas en los distintos ámbitos institucionales, pero también en los diferentes ámbitos regionales, culturales y demográficos, lo que se podría entender con un parafraseo de Martínez Boom (1990), un *atlas pedagógico y curricular*, que insinúa la particularización de los procesos pedagógicos y académicos en la institución.

La realidad pedagógica, didáctica y curricular de la Universidad de Medellín se nutre de todos los procesos realizados por

sus profesores y Facultades, movilizados desde la Rectoría, la Vicerrectoría Académica y el Instituto de Educación y Pedagogía en búsqueda de la formación de los profesores en los diferentes ejes que tienen que ver con la enseñanza y el aprendizaje; atravesados estos, por el lema institucional de *Ciencia y Libertad*.

Por tanto, en la socialización de las buenas prácticas emerge un poco de esa realidad, cuyo correlato se observa en la pedagogía y la didáctica propuesta por los profesores de la Universidad, que con su lema y a través del PEI, se han convertido en el faro orientador para que, desde las diferentes concepciones dadas entre docentes y facultades, se modele una realidad que refrenda la impronta de la Universidad de Medellín. Es en la forma habitual y cotidiana en que dichos discursos circulan en las prácticas que realizan los profesores (Zuluaga, 1999) que el maestro se reconoce como sujeto legitimado en determinados marcos sociales, culturales y profesionales.

Al comprender y ser conscientes de que el escenario institucional es enormemente complejo —en el que se interrelacionan visiones, contradicciones, prejuicios y tensiones— se hace inminente seguir realizando este tipo de eventos en los que se den a conocer los ejercicios y apropiaciones que los docentes hacen en el aula de clase, y más, para una institución que tiene como propósito formar aspectos que marcan la diferencia que hay entre la Universidad de Medellín y las otras universidades de la región y del país. La realidad se hace presente, entonces, a partir de la forma en la cual se piensan y racionalizan los sentidos, la direccionalidad y la significancia de los acontecimientos y de las prácticas que se realizan. Esta realidad se expresa en las cuarenta y cinco prácticas que se recopilieron en la presente publicación y que se presentan a continuación, en esta reflexión hecha en

coautoría entre el Instituto de Educación y Pedagogía y la División de Autoevaluación y Acreditación, esta última, unidad que coadyuva de manera central a que la Vicerrectoría Académica mantenga siempre la política institucional de *Educación con Calidad*.

Luz Doris Bolívar Yepes
Vicerrectora Académica

Norely Margarita Soto Builes
Coordinadora del Instituto de Educación y Pedagogía

Referencias

- Álvarez Rojo, V. B., Azcárate Goded, M. D. P., García Jiménez, E., Gil Flores, J., Ibarra Saiz, M., Rodríguez Gómez, G., Rodríguez-Santero, J., Valverde Macías, A., y Serradó Vallés, A. (2001). Investigación sobre educación universitaria. *Revista de Investigación Educativa*, 631-615 ,(2)19. <http://hdl.handle.net/69064/11441>
- Berger, P. L., y Luckmann, T. (1966). *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. Anchor Books.
- Martínez Boom, A. (2017). Teoría pedagógica. Una mirada arqueológica a la pedagogía. *Pedagogía y Saberes*, (1), 7.13. <https://doi.org/01212494.1/10.17227pys7.13>
- Searle, R. J., y Domènech, A. (1997). *La construcción de la realidad social*. Paidós.
- Zuluaga, O.L. (1999). El saber pedagógico: Experiencias y conceptualizaciones. En J. A. Echeverri (ed.), *Encuentros pedagógicos transculturales: Desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania* (pp. 88-81). Universidad de Antioquia.