

Práctica

Generación de granulometrías sintéticas

Juan Pablo Villada Rodas

jvillada@udemedellin.edu.co

Facultad: Ingeniería

Pregrado o posgrado: Posgrado

Programa Académico: Especialización en Geotecnia y Estabilidad de Taludes

Justificación de la alineación de la buena práctica con el desarrollo de Competencias y Resultados de Aprendizaje (RA).

Una incorporación progresiva de la IA en el aula de clases que fomente el "saber hacer" en cursos de especialización requiere de paciencia y de pensar muy bien la práctica o aplicación pedagógica. Los procesos y resultados respecto al tema del tamaño de partículas de suelo han sido satisfactorios.

Resumen

El uso de la inteligencia artificial (IA) en la práctica pedagógica ha ampliado significativamente el alcance didáctico e innovador del proceso educativo. Su incorporación ha permitido personalizar el aprendizaje, adaptando los contenidos y ritmos a las necesidades individuales de los estudiantes. Con ello se han mejorado la motivación, la participación y el rendimiento académico.

Las herramientas basadas en IA —como asistentes virtuales, generadores de contenido, plataformas de evaluación automática y sistemas de retroalimentación inteligente— han transformado las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, con lo cual se promueve un enfoque más interactivo, autónomo y colaborativo. Además, el docente ha pasado de ser un transmisor de información a un mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje, apoyado por datos que facilitan la toma de decisiones pedagógicas.

En conclusión, la IA ha impulsado una innovación educativa sostenible que ha fortalecido las competencias digitales, fomentado el pensamiento crítico y potenciado el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula.

Bibliografía

OpenAI. (2025). ChatGPT [Modelo de lenguaje de gran tamaño]. https://chat.openai.com/chat

Holtz, R. D., Kovacs, W. D., & Sheahan, T. C. (2023). *An introduction to geotechnical engineering* (3.ª ed.). Pearson.